



La salud
es de todos

Minsalud

DOCUMENTO CON INFORMACIÓN PARA LA CARACTERIZACIÓN SOCIAL Y AMBIENTAL DE LAS ESTRATEGIAS DE ENTORNOS SALUDABLES.

DIRECCIÓN DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
Subdirección de Salud Ambiental

Bogotá, Julio de 2020



REFERENTES TÉCNICOS
SUBDIRECCIÓN DE SALUD AMBIENTAL
DIRECCIÓN PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN
MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL

ADRIANA ESTRADA ESTRADA
Subdirectora Salud Ambiental

GRUPO ENTORNOS SALUDABLES

SARA TORRES MUÑOZ
JASBLEHIDY LIZARAZO BEJARANO
MARIA ALEJANDRA CARDENAS
LINA MARIA MUÑOZ REVELO

CONSULTORAS

ANDREA PICÓN GONZÁLEZ
SORAIDA JANETH TORO SANDOVAL
YENNY LEÓN – Diseño

Este documento ha sido elaborado con insumos del producto de la prestación de servicios profesionales de la Dra. Sofía Amaya año 2018.

Carrera 13 N° 32 - 76 - Código Postal 110311, Bogotá D.C.

Teléfono: (57 - 1) 3305000 - Línea gratuita: 018000960020 - fax: (57-1) 3305050 - www.minsalud.gov.co



INTRODUCCION

La caracterización social y ambiental en entornos de vida cotidiana¹ es la acción mediante la cual se realiza la recolección, procesamiento. Análisis y difusión de la información social y ambiental propia de cada entorno y de las personas, familiar y comunidades que lo habitan; que permita definir y acordar con ellas el alcance de las intervenciones individuales, poblacionales y colectivas a ejecutar en cada entorno.

La caracterización social y ambiental de los entornos se realizará si la recolección de información realizada por fuentes secundarias, durante la caracterización poblacional o contexto territorial, no es suficiente para identificar los factores de riesgo o protectores, condiciones, necesidades, etc., del entorno.

A continuación, se describe los aspectos generales que se deben tener en cuenta para el desarrollo de las fichas.

ELEMENTOS REQUERIDOS: Los elementos mínimos requeridos por el encuestador para el diligenciamiento son: Un (1) lápiz número 2, un (1) tajalápiz, un (1) borrador, una (1) tabla o superficie dura de apoyo para escribir, un (1) reloj (para registrar hora de inicio y hora de terminación de la encuesta) y un documento de identificación, preferiblemente una escarapela ubicada en sitio visible, en la cual estén registrados el nombre y documento de identidad del encuestador.

PERFIL DEL ENCARGADO DE DILIGENCIAR LA FICHA: El encargado de diligenciar la ficha (agente comunitario, técnico en saneamiento, líder, entre otros) debe ser seleccionado con suficiente tiempo antes de la fecha de trabajo de campo, de tal manera que se haga un proceso adecuado de capacitación, conozca completamente la encuesta, esté familiarizado con ella, de manera que pueda llevar a cabo todo el proceso educativo y la evaluación de los avances de la población objeto de cada entorno, además que el tiempo de diligenciamiento sea ágil y de calidad. Se prefiere que sea una persona que conozca la región, idealmente que viva o haya vivido en ella, que sepa leer fluidamente y escribir correctamente, que tenga letra clara y legible y buena ortografía y que idealmente tenga como nivel de escolaridad mínimo el de bachiller; es necesario que tenga buena presentación personal.

FORMA DE REGISTRAR LAS RESPUESTAS EN LA FICHA: Favor diligenciar la ficha en tinta de esfero, de manera completa, sin tachones ni enmendaduras, con letra clara y legible, sin abreviaturas, sin siglas, ni símbolos de ningún tipo. Para las preguntas abiertas, es muy importante que registre al pie de la letra la respuesta que, del encuestado, sin cambiar palabras, sin interpretar la respuesta, sin cambiar la frase y sin abreviar la frase. Debe tener la precaución de NO inducir la respuesta, simplemente debe formular la pregunta y dejar que el encuestado responda. En caso que éste no comprenda la pregunta, usted debe hacer la aclaración y explicarla, pero nunca dando opciones de respuesta que usted sugiera, ni direccionando opciones. Para esto es importante que formule las preguntas tal y como están escritas en la ficha, de tal manera que se eviten malas interpretaciones.

Las preguntas de selección múltiple deben ser marcadas con una equis (X) sobre el numeral correspondiente, no debe marcar con círculos la respuesta, ni subrayarla ni marchar con símbolos la opción elegida

¹ Resolución 3280 de 2018



Encontrará preguntas en las cuales se le solicita responder SI ó NO, por tanto, debe marcar con X SOBRE LA RAYA que sigue a la respuesta.

Otro tipo de preguntas requerirán seleccionar una opción de respuesta y especificar o ampliar la respuesta dada. En este caso, debe marcar con X la opción de respuesta y escribir en el espacio destinado para tal fin, la respuesta dada por el encuestado

Si en algún momento el encuestado no quiere contestar alguna pregunta en especial, déjela en blanco y al final en el espacio de observaciones haga la anotación respectiva, diciendo si es posible el motivo por el cual la persona no contestó. De lo contrario, por ningún motivo deben dejar de hacer ninguna pregunta y todas deben llevar respuesta.

CONSIDERACIONES ETICAS: Es una obligación tratar con respeto y cordialidad a las personas que brindan la información y escuchar atentamente sin apresurar sus respuestas. Cuando se está en contacto con las personas se recomienda no consumir chicle, no contestar teléfono celular y en general, evitar cualquier situación que pueda incomodar y que le haga perder la idea de la conversación o que interrumpa su respuesta. Cuando le esté hablando, mire a la persona a los ojos en forma atenta y evite gestos, expresiones, sonidos o miradas que indiquen algún tipo de desaprobación o asombro ante las respuestas, porque esto puede afectar la sinceridad en las mismas. Se deben evitar comentarios de cualquier tipo acerca de las condiciones de vida la comunidad. Tampoco se deben hacer sugerencias, emitir opiniones personales ni juzgar situaciones vistas al momento de la visita, o narradas por las personas. Es un error involucrarse en algún tipo de problemática personal o colectiva que se llegase a evidenciar al momento de la visita; en caso de presenciar situaciones conflictivas, haga la anotación en el espacio final de observaciones y posteriormente continúe con la vista y si usted lo considera, mejor posponga y acuerde una nueva cita.

SALUDO E IDENTIFICACIÓN: Una vez llegue a la COMUNIDAD en donde va a aplicar la ficha, debe hablar con la persona que más conocimiento tenga de la comunidad o que pueda convocar a otros que los tengan, se sugiere que sea el presidente de la junta de acción comunal, si no es posible es necesario reprogramar la visita. Una vez es atendido, debe saludar cortésmente, dar su nombre completo, identificarse preferiblemente con escarapela si la hay y si no, con documento de identidad. A continuación, debe explicar de dónde viene (dar el nombre de la entidad que lo contrató para la aplicación de la encuesta o ficha) y decir que el objetivo es aplicar la ficha sobre los aspectos del entorno comunitario, que permitirá conocer las condiciones de vida y principales necesidades de la comunidad en la que viven. Debe indicar que todo el contenido de la ficha será confidencial, que la información que va a suministrar no será utilizada en su contra ni la COMUNIDAD. Siempre debe hacer esta aclaración, dado que es factible que piensen en muchos casos que es un censo para reclasificar el SISBEN y que por tanto les podrán “quitar beneficios”; también es común que piensen que con esta encuesta les podrán retirar algunos auxilios que normalmente pueden recibir de programas como por ejemplo Familias en Acción. Cualquier mal entendido puede afectar la calidad de la información, al no contar con respuestas del todo sinceras. Una vez hechas estas aclaraciones, le solicita a la persona el permiso para la aplicación de la ficha e indique el tiempo promedio de duración. Si en dado caso la persona se niega a permitir la aplicación, debe preguntar el por qué, registrarla en el espacio para observaciones y consignar los datos básicos de la comunidad y de la persona que lo atendió (nombre, documento de identidad). Debe comunicar todas estas situaciones anómalas al coordinador del trabajo de campo.

Carrera 13 N° 32 - 76 - Código Postal 110311, Bogotá D.C.

Teléfono: (57 - 1) 3305000 - Línea gratuita: 018000960020 - fax: (57-1) 3305050 - www.minsalud.gov.co



La salud
es de todos

Minsalud

Una vez finalizado el diligenciamiento de la totalidad de la ficha, debe agradecer al encuestado el tiempo dedicado y la hospitalidad brindada, indicando que cualquier duda posterior respecto al proceso, debe ser formulada al coordinador local.

Carrera 13 N° 32 - 76 - Código Postal 110311, Bogotá D.C.

Teléfono: (57 - 1) 3305000 - Línea gratuita: 018000960020 - fax: (57-1) 3305050 - www.minsalud.gov.co



ORIENTACIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO ENTORNO HOGAR.

La caracterización del entorno hogar incluye:

- Aspectos básicos sociales o demográficos de las personas, familias o comunidades del entorno.
- Condiciones sociales, sanitarias y ambientales del entorno donde inciden en la salud
- Situaciones que evidencien el ejercicio de los derechos
- Situación de salud de las personas, familias o comunidades
- Prácticas de cuidado
- Recursos disponibles para la promoción de la salud y la prevención de riesgos.

Con la información de la caracterización social y ambiental del entorno hogar, se busca reconocer o profundizar de manera específica las necesidades, vulnerabilidades, factores de riesgo o de protección (físicos, ambientales y sociales) en la vivienda y las prácticas de las personas y familias; para definir, priorizar e integrar las intervenciones colectivas, poblacionales y acciones de gestión de la salud pública, las cuales deben estar encaminadas a lograr progresivamente mejores condiciones que permitan garantizar resultados en salud, calidad de vida y bienestar de las personas que habitan el hogar, acorde con el ámbito en que se encuentra ubicado (urbano, rural disperso, alta ruralidad), para lograr alcanzar progresivamente mejores condiciones que permitan mejorar las condiciones de salud, calidad de vida y bienestar de las personas que habitan el hogar.

Por lo anterior, en el presente documento se presenta la información a tener en cuenta para llevar a cabo el diagnóstico de las condiciones sanitarias y ambientales de las viviendas y prácticas de las personas y familias relacionadas con los componentes de la salud ambiental. Los resultados que proporciona esta información son útiles para la toma de decisiones que conlleven al mejoramiento de las condiciones específicas de las viviendas, así como al fortalecimiento de prácticas y conocimientos de los miembros de las familias que conviven en estos hogares.

Este documento es una herramienta de apoyo para la implementación de la Estrategia del Entorno Hogar Saludable y la información acá contenida reemplaza la herramienta de caracterización de las condiciones sanitarias de la vivienda a nivel familiar de la estrategia de vivienda saludable.

La información que contiene el documento, incluye:

- ✓ GENERALIDADES
- ✓ IDENTIFICACION TERRITORIAL
- ✓ INFORMACION DEL HOGAR
- ✓ INFORMACION DEMOGRAFICA

Carrera 13 N° 32 - 76 - Código Postal 110311, Bogotá D.C.

Teléfono: (57 - 1) 3305000 - Línea gratuita: 018000960020 - fax: (57-1) 3305050 - www.minsalud.gov.co



- ✓ HABITABILIDAD
- ✓ MOVILIDAD
- ✓ ACCIDENTES EN EL HOGAR
- ✓ AGUA Y SANEAMIENTO BASICO
- ✓ HIGIENE
- ✓ AIRE INTRADOMICILIARIO
- ✓ ZOONOSIS
- ✓ CONTROL DE VECTORES
- ✓ MORBILIDAD SENTIDA

A continuación, se describe los aspectos específicos que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la ficha del entorno hogar, más las generales:

DURACIÓN: La duración aproximada de diligenciamiento de la encuesta es de 45 minutos por hogar, tiempo que dependerá de la información y la disposición que tenga el encuestado

GENERALIDADES: Este espacio es de OBLIGATORIO DILIGENCIAMIENTO. Debe diligenciar la fecha completa de aplicación de la ficha, en el formato Día – Mes – Año; hora de inicio de aplicación de la encuesta y hora de culminación de la misma, en el formato hh: mm am/pm (La hora es de crucial importancia para saber el tiempo promedio de diligenciamiento de la ficha). Debe registrar sus nombres y apellidos completos en letra mayúscula (encuestador/persona que diligencia la ficha); el nombre del encuestador es necesario en caso de requerir una aclaración posterior respecto a la ficha. Se debe seleccionar solo una de las opciones de tipo de documento de identificación de quien diligencia la ficha y registrar el número de identificación sin puntos, comas o guiones.

Los datos de la persona (debe ser mayor de edad) que atiende la visita deben atender las mismas recomendaciones: Nombre completo en mayúscula, selección de una de las opciones de tipo de documento y número de identificación sin puntos, comas o guiones. Debe registrar los nombres y apellidos completos del encuestado, quien debe ser el jefe del hogar o en su ausencia, un adulto residente habitual de la vivienda. Esta sección debe estar TOTALMENTE diligenciada, por ningún motivo se deben dejar de registrar los datos el encuestado.

1. IDENTIFICACION TERRITORIAL (o DATOS GENERALES): De la pregunta 1 a la pregunta 10 se debe llenar los campos relacionados a la identificación de la comunidad. Se debe tener especial cuidado de colocar los códigos DANE, la categoría correcta del municipio. La información que se obtiene de estas preguntas servirá para la identificación territorial, tomando en cuenta determinantes sociales y económicos importantes como el contexto rural o urbano, el tipo de localidad, el tamaño de la población y las actividades económicas predominantes, que están relacionados con la calidad de vida de la persona, la familia y la comunidad.

2. INFORMACION DEL HOGAR

2.1. VER ESTANDARIZACION PARA DILIGENCIAMIENTO DE LA DIRECCION

Carrera 13 N° 32 - 76 - Código Postal 110311, Bogotá D.C.

Teléfono: (57 - 1) 3305000 - Línea gratuita: 018000960020 - fax: (57-1) 3305050 - www.minsalud.gov.co



2.2. En el teléfono de contacto, debe anotar el número fijo si lo tiene y preferiblemente también el número celular si lo tiene. Si no tiene ninguno de los dos teléfonos, debe indagar por el número fijo de un vecino o familiar y / o por el celular de otro miembro del hogar.

2.3. Para seleccionar el tipo de vivienda tenga en cuenta las siguientes claridades:

Una casa es una edificación formada por una sola unidad cuyo uso es el de vivienda, con acceso directo desde la vía pública. El servicio sanitario y la cocina pueden estar o no dentro de ésta. Cuando una vivienda tipo casa está compuesta en su interior por varias unidades de vivienda (cuartos o apartamentos), no se considera casa.

Casa Indígena es la edificación constituida por una sola unidad cuyo uso es el de vivienda, construida según la costumbre de cada grupo étnico conservando la estructura tradicional.

Apartamento es una unidad de vivienda que hace parte de una edificación mayor, en la cual, generalmente, hay otras unidades de vivienda y dispone de servicio de sanitario y cocina en su interior. Tiene acceso desde la vía pública a través de pasillos, corredores, escaleras o ascensores. Un inquilinato es una edificación adaptada o transformada para alojar varios hogares que comparten servicios y con una entrada común desde la calle. Cada hogar vive generalmente en uno o más cuartos. Los servicios no son exclusivos y en la mayoría de los casos están ubicados en el patio, solar o corredores. La cocina puede ser compartida o no existir.

Tipo cuarto: Es una unidad de vivienda, que hace parte de una edificación y que dispone de uno o más espacios. Tiene acceso directo desde el exterior o por pasillos, patios, zaguanes, corredores u otros espacios de circulación común. En general carece de servicio sanitario y cocina en su interior, o sólo dispone de uno de estos dos servicios.

Otros tipos de vivienda son espacios adaptados para vivienda, donde habitan personas en el momento de la visita, generalmente carece de servicio sanitario y cocina en su interior y está fabricada en contenedores, embarcaciones, vagones, refugios naturales, carpas, casetas, cuevas, puentes, con materiales tipo plástico, etc.

2.4. Para seleccionar la tenencia de la vivienda tenga en cuenta las siguientes definiciones:

Propia totalmente pagada: Vivienda que le pertenece a alguno(s) de los miembros del hogar y por la cual sus propietarios no adeudan ninguna suma.

Propia la están pagando: Cuando la vivienda pertenece a alguno(s) de los miembros del hogar, pero aún se adeuda alguna parte de su valor.

En arriendo o subarriendo: Son los casos en que uno o más miembros del hogar pagan en forma periódica (semanal, mensual, anual, etc.) al propietario o a un tercero, cierta suma de dinero, por el derecho de habitar en esa vivienda.

En usufructo: Uso de una vivienda para su disfrute, pero sin derecho a enajenarla (Enajenar es trasferir la propiedad, entregarla a otro por donación, venta o trueque.)

Posesión sin título (ocupante de hecho): cuando el hogar habita una vivienda que ha sido construida sobre un lote que no es de su propiedad; o cuando ocupa una vivienda sin ser dueño de la misma y sin autorización del propietario o administrador

Vivienda en empeño

Propiedad colectiva: Donde no existe título a nombre de ninguna persona del hogar, sino de una colectividad.

2.5. La estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos, para el cobro diferencial, es decir, para asignar subsidios y cobrar sobrecostos o contribuciones. Los estratos socioeconómicos en los que se pueden clasificar las viviendas y/o los predios en Colombia son 6, denominados así:

1. Bajo-bajo



2. Bajo
3. Medio-bajo
4. Medio
5. Medio-alto
6. Alto

Para registrar el estrato al que pertenece la vivienda, solicite un recibo de servicio público si lo tiene, para verificar.

- 2.6.** Cuando en una vivienda hay varios grupos de personas, parientes o no, que cocinan sus alimentos en forma separada, residen habitualmente en esta vivienda y atienden otras necesidades básicas con cargo a presupuestos diferentes, a cada grupo se le considera un hogar. Ejemplo: los hijos casados que viven con su esposa e hijos en casa de los padres, pero cocinan aparte, se consideran como un hogar diferente al de los padres
- 2.7.** Servicios básicos domiciliarios. Estos servicios pueden estar o no funcionando en el momento de la visita, igualmente si los tiene, debe registrarlos. La conexión puede ser legal o ilegal (pirata), y puede ser de carácter público, privado o comunitario. En todo caso, si los tiene, deben ser registrados independientemente de su carácter. Acueducto hace relación a servicio de agua por tubería o ducto conectado a red y con suministro relativamente continuo. No se considera acueducto las construcciones particulares hechas desde ríos, pozos y otras viviendas, a través de mangueras, cañas, etc. Alcantarillado es la conexión a un sistema de desagüe para evacuación de aguas negras y grises a través de tuberías o ductos. Si la descarga se hace de manera particular a río, quebrada o exterior de la vivienda a través de cualquier conexión, no se considera que tenga servicio de alcantarillado. Gas natural conectado a red pública (o gas por tubería) hace relación a la conexión de gas natural dispuesto a través de un ducto (no aplica gas en pipeta). Aseo hace relación a la recolección de basuras, que en esta pregunta hace relación al servicio de recolección de basuras por personas o entidad legalmente establecida bien sea pública, privada o comunal. Teléfono hace relación al uso de telefonía fija. Si hay un teléfono público en un local, tienda o negocio, se considera que la vivienda no tiene servicio telefónico. Si se trata de un inquilinato en el que hay un servicio de teléfono monedero, solamente se le registra servicio de teléfono al hogar dueño de la línea. El servicio de energía eléctrica es aquel suministrado por una empresa especializada de servicios públicos domiciliarios

3. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

De la pregunta 3.1 a 3.13, registre el total de personas que hacen parte del hogar.

Este cuadro ubicado en el numeral III, debe ser diligenciado para cada familia u hogar independientemente, de tal manera que si en la misma vivienda habitan dos familias diferentes (así sean parientes), se llenará para las dos por separado. En el cuadro, los datos de cada miembro de la familia u hogar deben registrarse en una fila independiente para cada uno, de tal manera que si la familia está conformada por cinco miembros (de cualquier edad, así sean recién nacidos), deben tenerse cinco filas registradas. Si se da el caso de tener más de 12 miembros en la misma familia, se anexará una hoja adicional, ya que por ningún motivo se deben dejar de registrar datos de ningún miembro. Por ningún motivo deben tenerse casillas en blanco para cualquier persona, el cuadro debe ser completamente diligenciado. Una vez registre todos los nombres de los miembros de la familia debe indagar si hay alguna persona que en el momento no esté presente y que no se haya anotado.



- 3.5. Registre 1 si es Masculino o 2 si es Femenino. No debe escribir M o F sino 1 o 2, tampoco debe marcar con X en el espacio en blanco. Tenga la precaución de registrar el número adecuado, de tal forma que no aparezcan por ejemplo hombres con sexo Femenino.
- 3.6. Ocupación: Si se trata de un bebé o de un anciano no pensionado, se escribe el numeral 7, no aplica por edad.
- 3.7. Estado civil: Esta pregunta indaga sobre el estado civil actual. Para menores de edad, registre el número 6, correspondiente a Otro. Para parejas del mismo sexo también se debe indagar su estado civil. Si una madre soltera tuvo en alguna ocasión una relación estable, se considera separada, no soltera.
- 3.8. Parentesco: Esta se responde respecto al jefe del hogar o a quien está respondiendo la encuesta en Ausencia de éste. Por ejemplo, si el jefe del hogar es don Jorge Rodríguez, se pone el numeral 1; para doña Gloria Pérez, su esposa, se pone el número 2; para su hijo el numeral 3; para su suegra, el numeral 6; etc.
- 3.9. Tipo de afiliación en salud: Si la persona no sabe a qué régimen pertenece, se solicita su carnet de afiliación. Se entiende que, si es trabajador independiente o empleado COTIZANTE O BENEFICIARIO, pertenece al régimen contributivo y estará afiliado a una EPS; si está afiliado a una EPS del régimen subsidiado, pertenece al régimen subsidiado (aquí también se incluyen los beneficiarios a subsidios parciales y población desplazada). Si le fue aplicada la encuesta SISBEN y fue clasificado, pero aún no está afiliado a ninguna EPS del régimen subsidiado, se considera del SISBEN. Si no hay constancia de tener afiliación a ningún régimen y expresa que no ha sido clasificado mediante la encuesta SISBEN, se registra el número 4, Ninguno.
- 3.10. Si se trata de menores de edad en edad no escolar, se escribe 1, ninguno.
- 3.11. Grupo de atención especial: Si algún miembro del hogar es desplazado por la violencia y ha sido registrado como tal, si es de raza negra, si pertenece a una comunidad indígena, debe registrar el número correspondiente, de lo contrario, dejar 4, no aplica.
- 3.12. Discapacidad: Si algún miembro del hogar sufre de discapacidad, debe registrar el número correspondiente al tipo de discapacidad según opciones de la encuesta, de lo contrario, escribir el número 7, Ninguna.

4. HABITABILIDAD

4.1. Infraestructura de vivienda, equipamiento y servicios

De la pregunta 3.1.1 a la 3.1.19 se aplican las variables de Infraestructura de vivienda, equipamiento y servicios. Se recoge información sobre la vivienda que permitirá la implementación de la estrategia hogar saludable en su componente educativo y tecnológico.

4.1.1. Observar si cerca de la vivienda se encuentra algunos de los factores de riesgo enumerados.

Las opciones relacionadas en la pregunta hacen referencia a factores de riesgo sanitario o ambiental.

4.1.2. Debe observar cuál es el material PREDOMINANTE del piso de la vivienda; por lo anterior, únicamente podrá marcar una opción de respuesta.

Tierra, arena, barro: Piso sin ningún tipo de recubrimiento

Cemento, gravilla: Pisos construidos en base a cemento mezclado con materiales de roca partida en pequeños trozos

Madera burda, tabla, tablón, otro vegetal: son pisos elaborados con tablas de madera o troncos sin pulir



Liso e impermeable (baldosa, ladrillo, tableta, granito, mármol, vinilo, otro material sintético): Son tabletas hechas de cemento y arena con tinturas aplicadas en la superficie o baldosa hecha con materiales sintéticos parecidos al caucho, baldosas o ladrillo.

Madera pulida o lacada, parqué, laminado: es un piso de buena calidad, elaborado con listones de madera, colocados uno al lado del otro y que posteriormente se liján para dar una superficie lisa. No están cubiertos con ninguna sustancia resistente.

Alfombra o tapete de pared a pared: Tapetes tejidos de lana natural o fibra sintética que se colocan pegados sobre los pisos y cubren de pared a pared.

4.1.3. Debe observar cuál es el material PREDOMINANTE de las paredes de la vivienda; no puede haber más de una respuesta señalada. Paredes son las fachadas o muros externos que encierran la unidad de vivienda y hacen parte de su estructura.

Impermeable (cemento, bloque, ladrillo, piedra, concreto vaciado): Masa de arcilla cocida moldeada en forma de paralelepípedo rectangular, bloques de roca debidamente labrada, paredes hechas con asbesto-cemento (Eternit, colombit o cualquiera otra marca) o de concreto vaciado, como los que se usan en algunos bloques de apartamentos,

Bahareque/Barro, tapia pisada, esterilla, caña, otro tipo de material vegetal: El bahareque es una pared que consiste en un enmallado en guadua o caña relleno de barro. Esterilla, caña, guadua son tipos de vegetales diferentes a la madera y de menor resistencia y calidad que ésta

Madera pulida, Madera burda (tabla, tablón), Guadua: Madera burda se refiere a tablones sin pulir. Madera pulida, es madera que ha pasado por un proceso de pulimiento y que se ensambla para elaborar paredes o pisos.

Tapia pisada, la tapia pisada es una técnica de construcción de paredes que consiste en apisonar tierra en una formaleta de madera que luego es retirada dejando un muro que usualmente tiene un espesor entre 50 cm y un metro

Adobe: el adobe es similar al ladrillo, pero se diferencia de éste porque no es cocido y es hecho de barro y paja, secado al aire o al sol

Materiales de desecho (zinc, tela, cartón, latas, plásticos, otros): Puede haber viviendas con paredes construidas con material de desecho como zinc reciclado, tela, lona, madera reutilizada, desechos o plástico

No tiene: algunas viviendas pueden no tener paredes, como aquellas de climas cálidos como ramadas y cobertizos en rancherías, donde el techo de la unidad de vivienda se soporta sobre columnas o palos sin que existan las paredes

4.1.4. Debe observar cuál es el material PREDOMINANTE del techo de la vivienda; no puede haber más de una opción marcada en la respuesta.

Concreto

Tejas de barro

Fibrocemento: El fibrocemento es un material constituido por una mezcla de cemento portland y fibras, empleado en la fabricación de placas ligeras y rígidas, ampliamente utilizadas en construcción. Las placas de fibrocemento son impermeables y fáciles de cortar y de perforar. Se utilizan principalmente como material de acabado de cubiertas y para el recubrimiento de paramentos exteriores que deban protegerse de la lluvia, tuberías, bajantes, etc.

Zinc

Palma o paja

Plástico



Desechos (cartón, lata, tela, sacos, etc)

- 4.1.5. El estado de paredes se refiere a las condiciones del material con la cual se encuentran construidos y el estado de la estructura, que en general garantice seguridad, abrigo y aislamiento de las condiciones externas, que no presenten agrietamientos, humedad, goteras u otro tipo de deterioro
- 4.1.6. El estado del techo se refiere a las condiciones del material con la cual se encuentran construidos y el estado de la estructura, que en general garantice seguridad, abrigo y aislamiento de las condiciones externas, que no presenten agrietamientos, humedad, goteras u otro tipo de deterioro
- 4.1.7. Debe observar si las áreas indicadas en la pregunta tienen espacios separados con divisiones PERMANENTES; por tanto, no se consideran ambientes separados si cuentan con divisiones como telas, muebles, cortinas, etc.
- 4.1.8. Debe observar si las áreas indicadas en la pregunta tienen espacios separados con divisiones PERMANENTES; por tanto, no se consideran ambientes separados si cuentan con divisiones como telas, muebles, cortinas, etc.
- 4.1.9. Indicar si los adultos duermen en dormitorios separados a los de los niños.
- 4.1.10. Se considera que un cuarto, pieza o habitación es todo espacio limitado por divisiones permanentes de la vivienda (no se consideran divisiones permanentes las telas, cortinas, muebles, etc), destinado para que duerman los miembros del hogar. No se deben contar los cuartos destinados a un negocio, los que están arrendados a otros hogares, los que no son utilizados para dormir. En caso de tener espacios como garajes, salas, etc, que se han destinado para dormir, deben ser contadas como dormitorios o cuartos.
- 4.1.11. La iluminación natural, hace referencia al aprovechamiento de la luz del día
- 4.1.12. Indicar si hay circulación de aire por la vivienda
- 4.1.13. La ventilación natural es el proceso ventilación mediante el movimiento natural del viento y su uso apropiado genera diversas ventajas para las viviendas, manteniendo la calidad del aire interior por el constante cambio, creando entornos saludables y confortables, mientras que reduce la demanda de energía: Al llevar a cabo la renovación de aire, los vientos llevan microorganismos nocivos para la salud humana, los olores no deseados y los gases tóxicos, dejando que el ambiente fresco y ventilado, mejorando la calidad del aire. La ventilación en una vivienda se garantiza por la presencia de ventanas que son regularmente abiertas.
- 4.1.14. Debe observar si existen elementos independientes destinados como lavamanos, lavaplatos y lavadero de ropa. Si por ejemplo el lavadero de ropa es usado como lavaplatos también, se considera que no hay lavaplatos por separado.
- 4.1.15. Tipo de alumbrado. En caso de tener más de una fuente de alumbrado, debe registrarse la más utilizada, de tal manera que no pueden tenerse dos opciones de respuesta. Se considera que hay alumbrado eléctrico, así esté momentáneamente suspendido (por ejemplo, por falta de pago).
- 4.1.16. Los trabajos o negocios que generen ingresos económicos hacen relación a situaciones en que las familias tienen negocios ubicados en su misma vivienda, por ejemplo, tiendas de verduras, misceláneas, sastrerías, etc.
- 4.1.17. En zonas urbanas y rurales, es posible evidenciar viviendas que además de ser residencia, suelen ser empleadas como fuente de ingreso. En estas viviendas se comparten las actividades propias del hogar con actividades económicas, como comercio, servicios, manufactura



4.1.18. Una desventaja potencial de las actividades económicas informales es la ausencia de control sanitario y seguridad de los trabajadores y sus familias, dado que todas estas actividades ocurren en sitios domésticos, donde hay ancianos y niños. Indudablemente hay peligros serios (Hardoy et al, 2001). Estos incluyen cortos eléctricos que conducen a incendios, implementos y herramientas afiladas sin protección, humos y gases nocivos, etc.

EL ESPACIO DOMÉSTICO Y LA GENERACIÓN DE INGRESOS: LA CASA COMO SITIO DE PRODUCCIÓN EN ASENTAMIENTOS INFORMALES (REVISTA ELECTRÓNICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788. Depósito Legal: B. 21.741-98 Vol. VII, núm. 146(110), 1 de agosto de 2003)

4.1.19. La facilidad de acceso desde la vivienda se refiere a que se realiza de manera ágil....

4.2. Movilidad

- 4.2.1. Debe marcar con X las opciones que indique la forma más frecuente de desplazamiento de la vivienda hacia lugares de trabajo, estudio, entre otros.
- 4.2.2. Debe marcar con X la causa por la cual el tiempo de desplazamiento de la vivienda al lugar de trabajo, estudio o para hacer otra actividad es mayor a 30 minutos.
- 4.2.3. Debe marcar con X los elementos de seguridad utilizados de acuerdo con el medio de transporte utilizado

4.3. Prevención de accidentes en el hogar

- 4.3.1. Accidentes o lesiones. Permite identificar factores de riesgo en la vivienda; por tanto, no aplica si el accidente o lesión se presentó en un sitio diferente al sitio de vivienda. Debe marcar en la casilla correspondiente el número de la o las lesiones según corresponda, según etapa del curso de vida.
- 4.3.2. Señale con una X uno o varios factores de riesgo de accidente que se identifican en la vivienda de acuerdo a la observación.

5. AGUA Y SANEAMIENTO BÁSICO

5.1. Agua de consumo

5.1.1. Abastecimiento de agua para consumo humano. Se considera que la vivienda cuenta con acueducto público cuando su fuente de agua para consumo es conducida generalmente por tubería y proviene de una conexión a través de mangueras conectadas a un tubo madre de acueducto público, contando con relativa continuidad en la prestación del servicio; acueducto comunal o veredal es aquél que ha sido construido por la comunidad para su uso; la conducción se hace generalmente a través de tubería o manguera; un pozo con bomba se tiene cuando el agua es extraída de una fuente subterránea (pozo) mediante una bomba; el agua también puede ser extraída manualmente de alguna fuente subterránea, como pozo artesanal, aljibe, jagüey o estanque; río, quebrada, laguna, nacedero o manantial es cuando el agua se obtiene directamente y de forma manual de alguna fuente natural; agua embotellada es cuando la familia se provee de agua distribuida por alguna empresa privada, en recipientes como galones, botellas o bolsas."

5.1.2. Horas al día con que se cuenta con suministro de agua: número de horas de suministro de agua al día

5.1.3. Tipo de tanque de almacenamiento de agua: marcar con una X si es Aéreo, superficial, subterráneo o no se cuenta con tanque de almacenamiento



5.1.4.Tratamientos de agua casero (Manual de vivienda saludable):

Asentamiento de sólidos suspendidos o clarificación: Almacenamiento entre 3 a 24 horas, en un recipiente, balde o caneca, según la cantidad de agua necesaria para la familia, hasta que la arenilla y las partículas gruesas se asienten en el fondo del recipiente, formando una especie de lodo. Una vez este haya tomado cuerpo, se traspasa el agua clarificada a un recipiente limpio. Se pueden emplear sustancias como sulfato de aluminio o cloruro férrico, así como sustancias orgánicas, tal como el almidón y la sábila.

Filtración: mecanismo utilizado para separar partículas en suspensión de un fluido. Adicionalmente al efecto físico de cernido para remoción de la turbiedad, cuando el filtro tiene una velocidad de filtración lenta, puede formarse una película biológica en la parte superficial que tiene efecto bactericida. Los filtros caseros pueden ser: de vela cerámica, de arena

Aplicación de cloro: desinfección del agua por medio de adición de cloro, es necesario tener en cuenta la concentración de cloro, las impurezas presentes en el agua, y el tiempo de acción antes de consumirla.

Hervido: Llevar agua clarificada a punto de ebullición durante 5 minutos como mínimo

Otro: se refiere a otras tecnologías como los purificador PyG, exposición a rayos UV o a la luz del sol (SODIS), entre otros.

5.1.5.El agua tratada puede ser o no almacenada en la vivienda, en recipientes o tanques. Para garantizar la conservación de la calidad del agua que se almacena es importante reconocer si el recipiente cuenta con tapa que evite la contaminación por factores externos.

5.1.6.El agua tratada puede ser o no almacenada en la vivienda, en recipientes o tanques. Para garantizar la conservación de la calidad del agua que se almacena es importante reconocer si el recipiente es lavado frecuente del recipiente

5.1.7.Con el fin de establecer el riesgo de contaminación del agua para consumo humano, es importante verificar la distancia de ubicación del tanque subterráneo de agua y el pozo séptico o punto de entrega al alcantarillado.

5.2. Saneamiento Básico

5.2.1.Disposición de excretas o heces. Marcar con X. Inodoro o sanitario es el aparato utilizado para recoger y evacuar los excrementos hacia una instalación de saneamiento.

-Sanitario conectado a alcantarillado es una instalación para la eliminación de excretas a través de presión de agua, que circula por tubería hacia una alcantarilla principal usualmente de servicio público.

-Sanitario y letrina: Letrina es un pozo o hueco subterráneo para la acumulación y eliminación de excretas en el cual no interviene un sistema de agua corriente.

-Sanitario conectado a pozo séptico es un pozo subterráneo al que están conectados uno o varios sanitarios y en el cual quedan depositados los excrementos. Funciona mediante un sistema de agua corriente.

Sanitario sin conexión es un servicio sanitario que no cuenta con alcantarillado y en el cual las excretas son conducidas por arrastre de agua a otro sitio (calle, potrero, fuente de agua etc.) fuera de la vivienda.

Sanitario ecológico seco: consiste en un asiento o taza especial que ayuda a separar las heces de la orina. Las heces caen dentro de un contenedor llamado cámara, mientras la orina es dirigida a un bote para después diluirla y usarla como fertilizante o se manda a un pozo de absorción directamente al suelo.



Campo abierto: Corresponde a la vivienda sin sanitario, en la que el manejo de la orina y excretas se realiza a campo abierto, generalmente en las cercanías de la vivienda. Los miembros del hogar pueden o no tener la práctica de enterramiento de los mismos

5.2.2.Pozo séptico

Campo abierto

Campo de oxidación

Biofiltro

5.2.3.Marque con X según corresponda para cada opción, de acuerdo con la literatura, el sistema de disposición de excretas y/o aguas residuales domésticas debe encontrarse a más de 20 mt de una fuente de agua, 5 mt de la vivienda, 5 mt de la tubería de abastecimiento de agua, 10 mt del tanque subterráneo de agua.

5.2.4.Marque con X una sola opción según corresponda.

5.2.5.Marque con X según corresponda:

Recolección por parte del servicio de aseo distrital o municipal: Cuando la vivienda cuenta con servicio domiciliario de recolección de basuras o sea que recogen la basura frente a su casa en un horario establecido.

Enterramiento: Forma utilizada fundamentalmente en el campo que consiste en colocar la basura en hoyos preparados para tal fin.

Quema a campo abierto: Forma utilizada en el campo consistente en destruir la basura mediante el fuego

Disposición en fuentes de agua cercana: Costumbre seguida en el campo consistente en arrojar los deshechos en fuentes de agua cercana a las viviendas

Disposición a campo abierto: Forma utilizada tanto en zonas urbanas como en el campo y que consiste en arrojar los desechos en lotes vacíos

5.2.6.Disposición final de residuos peligrosos: El Decreto 4741 de 2005, unificado en el año 2015 en el Título 6 del Decreto 1076, define a los residuos peligrosos como aquellos residuos o desechos que por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas pueden causar riesgos, daños o efectos no deseados, directos o indirectos, a la salud humana y el ambiente. Así mismo, se considera residuo peligroso a los empaques, envases y embalajes que estuvieron en contacto con ellos. De acuerdo con la legislación ambiental, se debe indagar sobre cuál es la disposición de estos residuos generados en la vivienda.

En las preguntas 5.2.7 a 5.2.13, marque con X sí o no según corresponda, respecto a las prácticas de manejo responsable de los residuos generados en la vivienda

5.3. Higiene

5.3.1.Marque con X una sola opción según corresponda

5.3.2.Marque con X una sola opción según corresponda

5.3.3.Marque con X para cada frecuencia, pueden ser una o varias opciones de actividades de limpieza

5.3.4.Marque con X sí o no según corresponda. Puede verificar si la familia realiza correctamente el lavado de manos, invitándolos -según las posibilidades- a realizar el ejercicio de manera práctica, haciendo un lavado de manos, para indicar las opciones de mejoramiento de la práctica

5.3.5.Marque con X una o varias opciones según corresponda



5.3.6. Marque con X sí o no según corresponda, para cada implemento de higiene personal

6. AIRE INTRADOMICILIARIO

6.1. Marque con X sí o no según corresponda

6.2. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones

6.3. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones.

Electricidad: Cuando las personas del hogar preparan sus alimentos en una hornilla o estufa que funciona con energía eléctrica

Gas propano en cilindro: Para preparar sus alimentos las personas del hogar usan gas de pipeta (gas propano) o proveniente de una red exterior (gas natural)

Leña, madera o carbón de leña

Petróleo, gasolina, kerosén, alcohol: Cuando las personas del hogar preparan sus alimentos en una hornilla o estufa que funciona con algún tipo de combustible líquido derivado del petróleo

Carbón mineral: Cuando las personas del hogar usan carbón mineral para preparar sus alimentos

Materiales de desecho: Cuando para preparar sus alimentos, las personas del hogar usan leña, madera o carbón vegetal (de palo o de leña), materiales de desecho (tela, cartón, residuos de batería, etc.) "

6.4. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones.

6.5. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones

6.6. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones

7. ZOONOSIS

7.1. Marque en cada opción, el número de animales con los cuales convive la familia al interior de la vivienda o en su entorno inmediato

7.2. Marque sí o no según corresponda e indique el número de animales. Cuando se habla de Aves ornamentales, se refiere a: canarios, pericos australianos, cacatuas. Cuando se habla de Animales silvestres, se refiere a: serpientes, loros, tortugas, osos hormigueros, perezosos, águilas, buhos, primates, palomas, entre otros. En otros, puede incluirse: producción de peces para consumo, animales semidomesticados: llamas, vicuñas, alpacas.

7.3. Marque con X según corresponda

7.4. Marque sí o no según corresponda.

7.5. Marque sí o no según corresponda.

7.6. Marque con X según corresponda

7.7. Marque sí o no según corresponda.

7.8. Marque sí o no según corresponda

8. CONTROL DE VECTORES

8.1. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones de respuesta

8.2. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones de respuesta

8.3. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones de respuesta

8.4. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones de respuesta. Protección contra vectores. Toldillo o mosquitero es una malla, generalmente de tela, que provee protección contra insectos y mosquitos. Si el toldillo tiene roturas o huecos, se considera que no cuenta con protección, dado que esto permitiría el ingreso de los insectos y favorecería las



picaduras. Los plaguicidas son sustancias químicas utilizadas para controlar, prevenir o destruir las plagas que afectan a las plantaciones agrícolas. Un insecticida es un compuesto químico utilizado para matar insectos normalmente, mediante la inhibición de enzimas vitales. Un raticida es un químico o agente utilizado para destruir ratas, ratones, ardillas, entre otros o prevenir los daños ocasionados por ellos a los alimentos, cosechas, etc.

8.5. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones de respuesta

8.6. Marque sí o no según corresponda.

8.7. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones de respuesta

En la siguiente tabla se describen las prácticas que se deben seguir de acuerdo con el vector transmisor de enfermedad:

	Medidas para control de vectores transmisores de enfermedades	Zancudos	Cucarachas	Moscas	Mosquitos	Pulgas	Piojos	Garrapatas	Roedores	Chinches	Triatominos (Pito)
1	Manejo higiénico de los residuos sólidos al interior de la vivienda		X	X					X		
2	Evitar el uso de fuentes de luz blanca o brillante en ambientes oscuros dentro de la vivienda				X						X
3	Manejo higiénico de los residuos sólidos en el entorno de la vivienda		X	X					X		
4	Recolección de inservibles				X						
5	Uso de toldillos	X			X						X
6	Uso de angeos										
7	Trampas caseras	X			X						X
8	Ordenamiento e higiene	X	X	X		X	X	X	X	X	X
9	Limpieza de malezas	X		X	X			X	X		
10	Drenaje de zonas encharcadas	X			X						
11	Protección de depósitos de agua de consumo mientras no estén en uso	X			X						
12	Retiro de recipientes y elementos que usualmente contienen o acumulan agua	X			X						
13	Reemplazo de techos en paja por techo de zinc										X
14	Reparaciones para eliminar sitios húmedos o pocos iluminados										X
15	Uso de pantalones y camisas manga larga de colores claros							X			
16	Otras										



En la siguiente tabla se describen las prácticas que se deben seguir de acuerdo con el animal venenoso y ponzoñoso:

	Medidas para reducir el riesgo por ataque de animales venenosos y ponzoñosos	Arañas	Escorpiones o Alacranes	Serpientes o víboras	Abejas	Avispas	Orugas
1	Sacudir la ropa y los zapatos antes de colocárselos	X	X	X			
2	No meter las manos en huecos de los árboles		X	X			
3	Tener precaución al levantar piedras o rocas para no entrar en contacto con animales venenosos o ponzoñosos		X	X			
4	Orden e higiene en las viviendas y el perímetro domicilio	X	X	X			
5	No caminar al borde del monte en los caminos			X			
6	No caminar descalzo en el campo, usar botas de caña alta		X	X			X
7	Evitar que los niños y niñas jueguen en zonas boscosas		X	X	X	X	
8	Transitar si es posible en compañía de perros			X			
9	Evitar deambular de noche			X			
10	No molestar panales de abejas o avispas				X	X	
11	Otras	Cuales					

9. MANEJO DE SUSTANCIAS QUÍMICAS Y RESIDUOS PELIGROSOS

- 9.1. Marque sí o no según corresponda. Procure verificar mediante observación la veracidad de este bloque de respuestas
- 9.2. Marque sí o no según corresponda. Procure verificar mediante observación la veracidad de este bloque de respuestas
- 9.3. Marque sí o no según corresponda. Procure verificar mediante observación la veracidad de este bloque de respuestas
- 9.4. Marque sí o no según corresponda. Procure verificar mediante observación la veracidad de este bloque de respuestas
- 9.5. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones de respuesta
- 9.6. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones de respuesta. Envases de productos de aseo, como detergentes, suavizantes para ropa, limpiadores, entre otros
- 9.7. Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones de respuesta. Los aparatos eléctricos y electrónicos (AEE) son productos que están presentes en prácticamente toda nuestra vida cotidiana y están conformados por una combinación de piezas o elementos que para funcionar necesitan corriente eléctrica o campos electromagnéticos y realizan un sinnúmero de trabajos y funciones determinadas. En el momento en que sus dueños consideran que no les son útiles y los descartan, se convierten en residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE). Hasta el momento se han regulado 3 categorías de RAEE bajo sistemas de recolección selectiva:
- Computadores y periféricos (Resolución 1512 de 2010)
 - Lámparas/bombillas ahorradoras (Resolución 1511 de 2010)
 - Pilas y acumuladores portátiles (Resolución 1297 de 2010)

Categorías y subcategorías	
1. Grandes electrodomésticos (GAE).	1.1 Frigoríficos, congeladores y otros equipos refrigeradores. 1.2 Aire acondicionado.



	1.3 Radiadores y emisores térmicos con aceite.
	1.4 Otros grandes aparatos electrodomésticos.
2. Pequeños electrodomésticos	
3. Equipos informáticos y telecomunicaciones	
4. Aparatos electrónicos de consumo y paneles fotovoltaicos.	4.1 Televisores, monitores y pantallas. 4.2 Paneles fotovoltaicos de silicio 4.3 Paneles fotovoltaicos de teluro de cadmio 4.4 Otros aparatos electrónicos de consumo.
5. Aparatos de alumbrado (excepto luminarias domésticas).	5.1 Lámpara de descarga de gas. 5.2 Lámparas LED. 5.3 Luminarias profesionales. 5.4 Otros aparatos de alumbrado.
6. Herramientas eléctricas electrónicas (con excepción de las herramientas industriales fijas de gran envergadura).	
7. Juegos o equipos deportivos y de ocio.	
8. Productos sanitarios (con excepción de todos los productos implantados e infectados).	
9. Instrumentos de vigilancia y control.	
10. Máquinas expendedoras.	10.1 Máquinas expendedoras con gases refrigerantes. 10.2 Resto máquinas expendedoras

Desde la perspectiva de la gestión y el manejo de los respectivos residuos, se propone aplicar la clasificación que se presenta en la siguiente Tabla:

No	Categorías	Ejemplos	Justificación
1	Aparatos destinados a la refrigeración	Neveras, Congeladores, otros refrigerantes	Requiere un transporte seguro (sin roturas) y el consecuente tratamiento individual
2	Electrodomésticos grandes y medianos (menos equipos de la categoría 1)	Todos los demás electrodomésticos grandes y medianos	Contienen en gran parte diferentes metales y plásticos que puede ser manejados según los estándares actuales
3	Aparatos de iluminación	Tubos fluorescentes, bombillos	Requieren procesos especiales de reciclaje, valorización o disposición final.
4	Aparatos con monitores y pantallas	Televisores, monitores TRC, monitores LCD	Los tubos de rayos catódicos requieren un transporte seguro (sin roturas) y el consecuente tratamiento individual
5	Otros aparatos eléctricos y electrónicos	Equipos de informática, oficina, electrónicos de consumo, electrodomésticos de la línea marrón excepto los mencionados en categorías anteriores)	Están compuestos en principio de los mismos materiales y componentes y por consiguiente requieren un tratamiento de reciclaje o valorización muy semejante



Tomado de: <https://quimicos.minambiente.gov.co/index.php/residuos-de-aparatos-electricos-y-electronicos/informacion-general-raee/que-son-los-raee>

10. MORBILIDAD SENTIDA

- 10.1. Si hay menores de 5 años, se debe indagar por la presencia en el último mes de Diarrea o soltura de estómago, tos, resfriado, gripe, bronquitis o pulmonía, accidente en el hogar o alguna otra enfermedad.
- 10.2. Igual que el anterior, para mayores de 5 años

En la parte final del instrumento encuentra un espacio titulado OBSERVACIONES DEL ENCUESTADOR, el cual está destinado para que usted describa cualquier situación que considere anómala al momento de realizar la visita y que puede ser de importancia para el estudio, por ejemplo: a) Peleas, maltrato y conflictos bien sea al interior de la familia, con vecinos, etc.; b) Signos físicos de maltrato en niños, ancianos o mujeres; c) Niños desnutridos; entre otros. En este espacio también puede registrar si hay alguna pregunta que se hayan negado a contestar; también si el adulto que lo atiende se niega a permitir la realización de la encuesta, entre otros.



INFORMACION PARA LA CARACTERIZACION SOCIAL Y AMBIENTAL EN EL ENTORNO HOGAR

GENERALIDADES

Fecha (Día/mes/año): (/ /)

Hora Inicio _____

Hora Culminación _____

Nombre de quien diligencia la ficha _____

Tipo de documento de identificación de quien diligencia la ficha (CC: Cédula de Ciudadanía

CD: Comprobante de Documento en Trámite

CE: Cédula de Extranjería PE: Permiso especial

TI: Tarjeta de identidad SC: Salvoconducto

PA: Pasaporte

Número de Identificación de quien diligencia la ficha (No. de identificación sin puntos, comas o guiones.) _____

Nombre de la Persona que Atiende la Visita (MAYUSCULA): _____

Tipo de documento de identificación de quien atiende la visita

CC: Cédula de Ciudadanía

CD: Comprobante de Documento en Trámite

CE: Cédula de Extranjería PE: Permiso especial

TI: Tarjeta de identidad SC: Salvoconducto

PA: Pasaporte

Número de Identificación de quien atiende la visita (No. de identificación sin puntos, comas o guiones.) _____

Dirección de la vivienda

Teléfono de contacto

1. IDENTIFICACION TERRITORIAL

1.1 Ambito Territorial Urbano Alta Ruralidad Rural Disperso

1.2 Entidad Territorial Departamento Distrito Municipio Territorio Indígena

Código Código

1.3 Nombre de la entidad territorial _____

1.4 División Geográfica Localidad Centro Poblado Resguardo indígena

Comuna Vereda Territorio colectivo de comunidades negras

Barrio Caserío Otro

Asentamiento Inspección

Cabeecera Municipal Corregimiento

Cual

1.5 Nombre de la unidad de división geográfica

2. INFORMACIÓN DEL HOGAR

2.1 Tipo de Vivienda

- 1 Casa
- 2 Casa Indígena
- 3 Apartamento
- 4 Cuarto de inquilinato
- 5 Tipo cuarto
- 6 Otro tipo de vivienda (contenedor, carpá, embarcación, vagón, refugio natural, cueva, puente, etc.)

2.2 La vivienda ocupada por este hogar es:

- 1 Propia totalmente pagada
- 2 Propia la están pagando
- 3 En arriendo o subarriendo
- 4 En usufructo
- 5 Posesión sin título (ocupante de hecho)
- 6 Vivienda en empeño
- 7 Propiedad colectiva
- 8 Otra:

2.3 ¿A qué estrato pertenece esta vivienda? (Solicite recibo deservicio público, si lo tiene)
Estrato _____ Sin estratificación

2.4 ¿Cuántos grupos de personas, parientes o no, cocinan sus alimentos en forma separada y residen habitualmente en _____

Cuantas personas habitan la vivienda _____



3. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

La siguiente información debe ser diligenciada para cada una de las integrantes que residen en el Hogar y corresponde a las personas tienen residencia permanente en el hogar, estén presentes o no.

3.1 APELLIDOS Y NOMBRES		3.2 TIPO DE DOCUMENTO			3.4 FECHA DE NACIMIENTO			3.5 GÉNERO		3.6 OCUPACIÓN		
Primer apellido	Segundo apellido	Primer nombre	Segundo nombre	Cédula de ciudadanía	Cédula de extranjería	Trajeta de identidad	DD	MM	AAAA	Masculino	Femenino	Trabajador independiente
						Adulto sin identificación				Empleado		Ama de casa
						Menor sin identificación						Jubilado, pensionado
						NUIP						Desempleado
												Estudiante
												No aplica

continua:

3.7 ESTADO CIVIL		3.8 PARENTESCO CON EL JEFE DE HOGAR			3.9 CONDICIÓN DEL USUARIO EN EL SGSSS		
Union libre	Casado	Hijo(a)	Nieto(a)	Padre o madre	Abuelos	Otros pacientes	ARL
	Viudo			Hermano(a)	Sriegros		
	Separado o divorciado						
	Soltero						

continua:

3.10 ESCOLARIDAD		3.11 PERTENENCIA ETNICA		3.12 POBLACIÓN EN CONDICIÓN O SITUACIÓN		3.13 RELACIONE SI ALGUNO DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR PERTENECEN A UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL	
Analfabeto	Primaria	Rom (Gitanos)	Raíz del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	En condición de discapacidad	Desvinculados de grupos armados	Identificado (No asegurados)	
Secundaria	Técnica	Paleño de San Basilio	Palenquero de San Basilio	En situación de desplazamiento	Hijos de adultos desmovilizados	NO Identificado (No asegurados)	
	Tecnológica				Víctima de la violencia y el conflicto	Regimen Especial	
	Universitaria				Subsidio	Desempleado	
	Postgrado						
	Indígenas						
	Afrodescendientes						



4. HABITABILIDAD

4.1 Infraestructura de vivienda, equipamiento y servicios

4.1.1 Observe si cerca de la vivienda hay: (puede señalar varias opciones)	4.1.2 ¿Cuál es el material predominante del piso de la vivienda? (señale una sola opción)																
1 Cultivos 2 Apiscos 3 Porquerizas 4 Galpones 5 Terrenos baldíos 6 Presencia de Plagas: roedores, cucarachas, zancudos, moscas, et 7 Industrias Contaminantes 8 Malos olores 9 Sitios satélites de disposición de excretas 10 Rellenos sanitarios/botaderos 11 Ruido o sonidos desagradables 12 Contaminación visual 13 Río o quebrada 14 Planta de tratamiento de agua residual 15 Extracción minera 16 Canales de agua lluvia 17 Vías de tráfico vehicular 18 Otro. Especifique _____	1 Tierra, arena, barro 2 Cemento, gravilla 3 Madera burda, tabla, tablón, otro vegetal 4 Liso e impermeable (baldosa, ladrillo, tabla, granito, mármol) 5 Madera pulida o lacada, parqué, laminado 6 Alfombra o tapete de pared a pared 7 Material plástico (vinilo, otro material sintético) 8 Lámina 9 otro cual																
Nombre del Río o Quebrada:	4.1.3 ¿Cuál es el material predominante de las paredes? (señale una sola opción)																
	1 Impermeable (cemento, bloque, ladrillo, piedra, concreto vaciado) 2 Bahareque/Barro, tapia pisada, esterilla, caña, otro tipo de material vegetal 3 Madera pulida, Madera burda (tabla, tablón), Guadua 4 Tapia pisada, bahareque, adobe 5 Materiales de desecho (zinc, tela, cartón, latas, plásticos, otros) 6 Otro. Especifique _____ 7 No tiene																
4.1.4 ¿Cuál es el material predominante del techo? (señale una sola opción)	4.1.5 Las paredes están:																
1 Concreto 2 Tejas de barro 3 Fibrocemento 4 Zinc 5 Palma o paja 6 Plástico 7 Desechos (cartón, lata, tela, sacos, etc) 8 Otro. Especifique _____	1 En buen estado 2 Con descascaramiento, humedad o cualquier otro tipo de deterioro																
4.1.7 La cocina se encuentra separada de otros espacios de la vivienda (dormitorios, sala, comedor, baño)	4.1.6 Cual es el estado en general del techo? Señale una opción																
1 Sí 2 No	1 Buen estado 2 Presenta agrietamiento, goteras u otro tipo de fisuras																
4.1.9 Los dormitorios donde duermen adultos y niños están separados físicamente?	4.1.8 El baño se encuentra separado de otros espacios de la vivienda (dormitorios, sala, comedor)																
1 Sí 2 No	1 Sí 2 No																
4.1.11 Señale de los siguientes ambientes de la vivienda, cuales tiene iluminación natural	4.1.10 ¿De cuántos cuartos o piezas dormitorio (incluyendo comedor), dispone este hogar? _____ Número de personas Grado de haciamiento = _____ Número de cuartos dormitorio																
1 Cocina: 2 Dormitorio adultos: 3 Dormitorio niños: 4 Sala / Comedor: 5 Sanitario: 6 Zona de lavado de ropas	4.1.12 Se facilita la circulación del aire en la vivienda a través de la ventilación natural o artificial																
4.1.13 Señale de los siguientes ambientes de la vivienda, cuales tiene ventilación natural (ventanas que se abren regularmente)	4.1.12 Señale de los siguientes ambientes de la vivienda, cuales tiene ventilación natural (ventanas que se abren regularmente)																
1 Cocina: 2 Dormitorio adultos: 3 Sala / Comedor: 4 Dormitorio niños: 5 Sanitario: 6 Zona de lavado de ropas	1 Siempre 2 Algunas veces 3 Nunca																
4.1.15 ¿Qué tipo de alumbrado utilizan en la vivienda? (señale una sola opción, la más predominante)	4.1.14 Señale los usos de los siguientes elementos en la vivienda:																
1 Luz eléctrica 2 Kerosén, petróleo, gasolina 3 Velas 4 Energía solar 5 Planta de electricidad 6 Otro. Especifique _____	<table border="1"> <tr><td></td><td>Lavado de manos</td><td>Lavado de ropa</td><td>Lavado de utensilios de</td></tr> <tr><td>Lavamanos</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lavaplatos</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Lavadero de ropa</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		Lavado de manos	Lavado de ropa	Lavado de utensilios de	Lavamanos				Lavaplatos				Lavadero de ropa			
	Lavado de manos	Lavado de ropa	Lavado de utensilios de														
Lavamanos																	
Lavaplatos																	
Lavadero de ropa																	
4.1.17 Si realiza una actividad económica, el área de trabajo está separada y es independiente de las otras áreas de la vivienda?	4.1.16 ¿Al interior de la vivienda se realiza alguna actividad económica? (Si la respuesta es Sí, por favor remítase a la encuesta de entorno laboral informal)																
1 Sí 2 No	1 Sí Cuál? _____ 2 No																
4.1.19 Desde la vivienda se puede acceder fácilmente a: (puede señalar varias opciones)	4.1.18 Algun miembro de la familia se ha visto afectado por la actividad económica que se realiza en la vivienda?																
1 Medios de transporte (Buses, autos, camiones, lanchas, et) 2 Centros sociales, culturales y/o recreacionales 3 Parques, y áreas deportivas 4 Iglesias, templos, espacios para cultos religiosos 5 Instituciones educativas 6 Servicios de salud 7 Otros Cuales	1 Sí 2 No																



4.2 MOVILIDAD

¿Como se desplazan generalmente los miembros de la familia hacia los lugares de trabajo, estudio, entre otros?				4.2.3 Cuales elementos de seguridad utilizan los miembros de la familia para su medio de transporte?	
		Trabajo Estudio Otros			
1	Vehículo particular			1	Casco
	Servicio público de transporte masivo			2	Cinturón de seguridad
2	(Articulados, metro, servicios de alimentación)			3	Sistema de retención infantil
3	Servicio público - Bus, buseta, colectivo			4	Chaleco reflectivo
4	Servicio público - Taxi			5	Chaleco Salva vidas
5	Servicio público - Cable aéreo			6	Otro Cual
6	Motocicleta			7	Ninguno
7	Bicicleta				
8	Bicitaxi				
9	Semovientes				
10	Maquinaria agrícola o camión				
11	Tarabita, cable aéreo artesanal				
12	Canoa, lancha, chalupa, piragua				
13	Caminando				
14	Otros Cuales				
Si el tiempo de desplazamiento entre el hogar y los entornos educativos o laborales es mayor a 30 minutos, señale con X la razón por la cual el tiempo se extiende de esa manera					
4.2.2		Trabajo	Estudio	Otras actividades	
1	Estado de la infraestructura vial				
2	Congestión vial				
3	Disponibilidad de medios de transporte				
4	Distancias a recorrer				
5	Disponibilidad económica				
6	Otros. Cuál?				

4.3 ACCIDENTES EN EL HOGAR

4.3.1 Señale con X si en el último año alguna persona de la familia acudió a un servicio de urgencia por un accidente doméstico

	Heridas objetos cortopu- nzantes	Intoxica- ción	Quema dura	Electro- cución	Asfixia respirat- oria	Golpes y atra- pamien- tos	Caída	Ahoga- mien- tos o sumersi-	Agresió- n animal	Caída de alturas
primera infancia (0-5 años)										
infancia (6 - 11 años)										
adolescencia (12-18 años)										
Juventud (14 - 26 años)										
Adulvez (27- 59 años)										
Persona Mayor (60 años o mas)										

4.3.2 Se identifican algunos de los siguientes escenarios de riesgo de accidente en la vivienda (Señale con x)

- 1 Objetos cortantes o punzantes al alcance de los niños ()
- 2 Sustancias químicas al alcance de los niños ()
- 3 Medicamentos al alcance de los niños ()
- 4 Velas, velones, incienso encendidos en la vivienda ()
- 5 Conexiones eléctricas en mal estado o sobrecargadas ()
- 6 Botones, canicas entre otros objetos pequeños o con piezas que puedan desmontarse, al alcance de los niños ()
- 7 Pasillos obstruidos con juguetes, sillas u otros objetos ()
- 8 Superficies resbaladizas, suelos con agua, grasas, aceites, entre otros ()
- 9 Tanques o recipientes de almacenamiento de agua sin tapa ()
- 10 Escaleras sin protección ()

5. AGUA Y SANEAMIENTO BASICO

5.1 Agua para consumo humano

5.1.1 ¿Cuál es la principal fuente de abastecimiento de agua para consumo humano en la vivienda?

- 1 Acueducto administrado por empresa prestadora (ESP) ()
- 2 Agua embotellada o en bolsa ()
- 3 Acueducto veredal o comunitario ()
- 4 Pila pública ()
- 5 Carro tanque ()
- 6 Abasto con distribución comunitaria ()
- 7 Pozo con bomba ()
- 8 Pozo sin bomba, aljibe, jagüey o barreno ()
- 9 Laguna o jagüey ()
- 10 Río, quebrada, manantial o nacimiento ()
- 11 Aguas lluvias ()
- 12 Aguatero ()
- 13 Otro. Especifique _____

5.1.2 Cuántas horas al día cuenta con suministro de agua?

- 1 24 horas ()
- 2 de 12 a 23 horas ()
- 3 Entre 4 y 12 horas ()
- 4 Menor a 4 horas ()
- 5 Se presenta días sin suministro ()

5.1.3 Se cuenta con tanque de almacenamiento de agua:

- 1 Aereo ()
- 2 Superficial ()
- 3 Subterráneo ()
- 4 No tiene tanque de almacenamiento ()



<p>5.1.4 Se realiza alguno de los siguientes tipos de tratamiento casero al agua antes del consumo</p> <p>1 Asentamiento de sólidos suspendidos o clarificación 2 Filtración 3 Desinfección con cloro o con otras sustancias 4 Hervido Durante cuanto tiempo 5 Otro. 6 Ninguno Especifique _____</p>	<p>5.1.5 Como se realiza el almacenamiento de agua para consumo humano en la vivienda</p> <p>1 Recipiente con tapa 2 Recipiente sin tapa 3 Tanque con tapa 4 Tanque sin tapa 5 No almacena Por cuanto tiempo almacena el agua antes de consumirla (días) _____</p>
<p>5.1.6 Cual es la frecuencia de lavado del tanque de almacenamiento de agua para consumo humano en la vivienda</p> <p>1 Despues de cada uso 2 Semestral 3 Otro Especifique _____ 4 No realiza lavado</p>	<p>5.1.7 La distancia del tanque subterráneo de almacenamiento en relación al pozo séptico o punto de entrega al alcantarillado es:</p> <p>1 Más de 10 metros 2 Entre 5 y 9 metros 3 Menor a 5 metros</p>
<p>5.2 Saneamiento Básico</p>	
<p>5.2.1 Que sistema de disposición de excretas tiene la vivienda?</p> <p>1 Sanitario conectado al alcantarillado 2 Sanitario y letrina 3 Sanitario conectado a pozo séptico 4 Sanitario ecológico seco 5 Sanitario sin conexión 6 Sanitario con disposición a fuente hidrica 7 Campo abierto 8 Otro Cual</p>	<p>5.2.2 Que sistema de disposición de aguas residuales domésticas tiene la vivienda</p> <p>1 Pozo séptico 2 Campo de oxidación 3 Biofiltro 4 Fuente hidrica 5 Campo abierto 6 Otro Cual</p>
<p>5.2.3 Indique a que distancia esta ubicado el sistema de disposición de excretas y/o aguas residuales domésticas que tiene la vivienda con respecto a:</p> <p>1 Vivienda 2 Fuentes de abastecimiento de agua superficial o subterranea 3 Ríos y quebradas 4 Tanques subterráneos de agua 5 Otro Cual</p> <p style="text-align: center;">distancia en mts <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	<p>5.2.4 Los residuos sólidos de la vivienda se almacenan en:</p> <p>1 Recipientes con tapa 2 Recipientes sin tapa 3 Directamente al suelo 4 Bolsas plásticas 5 Otro. Especifique _____</p>
<p>5.2.5 Como se realiza la disposición final de los residuos sólidos ordinarios de la vivienda? (puede señalar varias opciones)</p> <p>1 Recolección por parte del servicio de aseo distrital o municipal 2 Enterramiento 3 Quema a campo abierto 4 Disposición en fuentes de agua cercana 5 Disposición a campo abierto 6 Otro. Especifique _____</p>	<p>5.2.6 Cómo se realiza la disposición final de los residuos peligrosos (recipientes de productos de uso doméstico, medicamentos, plaguicidas, RAEES, entre otros)</p> <p>1 Recolectados por empresas especializadas 2 Sitios autorizados para su recolección 3 Centros de acopio 4 Enterramiento 5 Quema a campo abierto 6 Disposición en fuentes de agua cercana 7 Disposición a campo abierto 8 En conjunto con los residuos ordinarios de la vivienda 9 Otro.</p>
<p>5.2.7 Conocen en la familia las prácticas de reducción de generación de residuos en la fuente, aprovechamiento y separación de residuos</p> <p>1 Sí 2 No</p>	<p>5.2.8 Qué prácticas de reducción de generación de residuos en la fuente realiza?</p> <p>1 Se evita el uso de productos de un solo uso como botellas, vajillas y cubiertos desechables, entre otros 2 Se reutilizan materiales que hayan cumplido su primer ciclo, como el papel y el cartón 3 Eliminación o reutilización de aparatos eléctricos a través de las empresas especializadas, como computadores, cartuchos de impresoras, entre otros 4 Se evita el uso de ambientadores o artificiales o aerosoles 5 Se compra a granel usando los propios envases o maletas para empacar 6 otra cual?</p>
<p>5.2.9 Qué prácticas de aprovechamiento de residuos realiza (rural)?</p> <p>1 Compostaje 2 Lombicultivo 3 Biocombustible 4 Biofertilizante 5 otra cual?</p>	<p>5.2.10 Qué prácticas de separación en la fuente de residuos realiza (rural)?</p> <p>1 Separación de residuos aprovechables (papel, cartón, vidrio, plástico, tetrapack, metal) 2 Separación de residuos no aprovechables (lcopor, pañales, toallas higiénicas, cerámicas, papel carbón, entre otros) 3 Separación de residuos orgánicos (residuos de alimentos, restos vegetales de la poda y jardinería, restos de la carpintería, entre otros)</p>
<p>5.2.11 Se realizan prácticas adecuadas de reducción de generación de residuos en la fuente</p> <p>1 Sí 2 No</p>	<p>5.2.12 Se realizan prácticas adecuadas de aprovechamiento de residuos</p> <p>1 Sí 2 No</p>
<p>5.2.13 Se realiza el proceso de separación de los residuos en la fuente</p> <p>1 Sí 2 No</p>	



5.3 HIGIENE																																																																																													
<p>¿Cómo se realiza la limpieza de pisos en la vivienda? (señale una sola opción, la más predominante)</p> <p>1 Barrido 2 Trapeado 3 Barrido y trapeado 4 Barrido, trapeado y desinfección 5 Otro. ¿Cuál?</p>					<p>¿Cómo se realiza la limpieza de paredes en la vivienda? (señale una sola opción, la más predominante)</p> <p>1 Retiro de suciedad 2 Limpieza con agua y jabón 3 Limpieza con agua y jabón y desinfección 4 Otro. ¿Cuál?</p>																																																																																								
<p>¿Cómo se realiza la limpieza de superficies en la vivienda? (señale una sola opción, la más predominante)</p> <p>1 Retiro de polvo 2 Retiro de polvo y limpieza con agua y jabón 3 Retiro de polvo y limpieza con agua y jabón y desinfección 4 Otro.</p>																																																																																													
<p>5.3.3 Con que frecuencia se realizan las siguientes actividades en la vivienda:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Limpieza de pisos</th> <th>Limpieza de paredes</th> <th>Limpieza de techos</th> <th>Limpieza de muebles</th> <th>Limpieza de tapetes</th> <th>Lavado de cortinas</th> <th>Lavado de sabanas</th> <th>Lavado de cobijas</th> <th>Limpieza de otras superficies</th> <th>Limpieza de baño</th> <th>Limpieza de cocina</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Todos los días</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Una vez a la semana</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Una vez cada 15 días</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Una vez al mes</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cada 6 meses</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cada año</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						Limpieza de pisos	Limpieza de paredes	Limpieza de techos	Limpieza de muebles	Limpieza de tapetes	Lavado de cortinas	Lavado de sabanas	Lavado de cobijas	Limpieza de otras superficies	Limpieza de baño	Limpieza de cocina	Todos los días												Una vez a la semana												Una vez cada 15 días												Una vez al mes												Cada 6 meses												Cada año																
	Limpieza de pisos	Limpieza de paredes	Limpieza de techos	Limpieza de muebles	Limpieza de tapetes	Lavado de cortinas	Lavado de sabanas	Lavado de cobijas	Limpieza de otras superficies	Limpieza de baño	Limpieza de cocina																																																																																		
Todos los días																																																																																													
Una vez a la semana																																																																																													
Una vez cada 15 días																																																																																													
Una vez al mes																																																																																													
Cada 6 meses																																																																																													
Cada año																																																																																													
<p>5.3.4 Los miembros de la familia se lavan las manos con agua y jabón?</p> <p>1 Si 2 No</p>					<p>5.3.5 En que situaciones se practica el lavado de manos:</p> <p>1 Despues de entrar al baño 2 Despues de cambiar pañales 3 Antes de preparar y consumir alimentos 4 Despues de tener contacto con animales 5 Despues de retirar secreciones nasales 6 Despues de llegar de la calle 7 Despues de manipular sustancias químicas 8 Todas</p>																																																																																								
<p>5.3.6 ¿Se comparten implementos de higiene personal entre los miembros de la familia?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Cepillo de dientes</th> <th>Máquina de afeitar</th> <th>Toallas</th> <th>Otro</th> <th>Cual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Si</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>No</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					Cepillo de dientes	Máquina de afeitar	Toallas	Otro	Cual	Si					No																																																																														
Cepillo de dientes	Máquina de afeitar	Toallas	Otro	Cual																																																																																									
Si																																																																																													
No																																																																																													
6. AIRE INTRADOMICILIARIO																																																																																													
<p>6.1 ¿Cuál fuente de energía o combustible que se usa para cocinar? (puede señalar varias opciones)</p> <p>1 Electricidad 2 Gas natural 3 Gas Líquido del petroleo (gas propano) 4 Leña, madera o carbón de leña 5 Petróleo, gasolina, kerosén, alcohol 6 Carbón mineral 7 Materiales de desecho 8 Otro Cual</p>					<p>6.2 ¿Es frecuente que haya humo dentro de la vivienda?</p> <p>1 Si (Si la respuesta es si, pasar a la pregunta 6.3) 2 No</p>																																																																																								
					<p>6.3 Señale las fuentes frecuentes de humo dentro de la vivienda</p> <p>1 Cigarrillo o tabaco 2 Leña 3 Carbón 4 Quema de basura 5 Otro Cual</p>																																																																																								
<p>6.4 ¿Cuáles de las siguientes prácticas o hábitos relacionados con la calidad del aire intradomiciliario, se identifican en la vivienda?</p> <p>1 En la vivienda se cocina con carbón o leña 2 Hay uno o más fumadores activos en la vivienda y habitualmente consumen a lo largo del día uno o más cigarrillos. 3 Existen otras prácticas como encender el vehículo dentro de la vivienda en un área donde no hay buena ventilación. 4 Quema de basura afuera de la vivienda y el humo ingresa a la vivienda 5 Barrido de pisos con levantamiento de polvillo que se queda suspendido al interior de la vivienda</p>					<p>6.5 ¿Que tipo de estufa se emplea en la vivienda?</p> <p>1 Eléctrica, de gas, petróleo, gasolina, kerosén, alcohol con conexiones en buen estado, sin fugas, buen estado de combustión, no hay riesgo eléctrico 2 Eléctrica, de gas, petróleo, gasolina, kerosén, alcohol con conexiones en mal estado, reparaciones defectuosas, mal estado de combustión 3 De leña, madera, carbón de leña o carbón mineral mejorada, con sistema de extracción de humo y gases (Chimenea) y está ubicada fuera de la vivienda; o está ubicada al interior de la vivienda, y se encuentra en buen estado 4 De leña, madera, carbón de leña o carbón mineral ubicada dentro de la vivienda, con señales (manchas) de permitir el ingreso de humo en la vivienda</p>																																																																																								
<p>6.6 Que medidas se implementan cuando un miembro de la familia padece una enfermedad respiratoria, para prevenir el contagio de otras personas?</p> <p>1 Uso de tapabocas 2 Lavado frecuente de manos 3 Cubrir rostro al toser y estornudar 4 Otro Cual 5 Ninguno</p>																																																																																													



7. ZOONOSIS			
7.1	La familia convive con animales de compañía y/o producción dentro de la vivienda o su entorno inmediato 1 Si 2 No	<p>7.2 Señale los animales que conviven con la familia dentro de la vivienda o en su entorno inmediato, e indique cuantos son:</p> <p>1 Perros 2 Gato 3 Porcinos 4 Bóvidos: Búfalos, vacas, toros 5 Equidos: Asnos, mulas, caballos, burros 6 Ovinos / caprino 7 Aves de producción 8 Aves ornamentales 9 Peces ornamentales, hamster 10 Cobayos, conejos 11 Animales silvestres 12 Otro Cual Número de animales</p> <p>1 Perros 2 Gato 3 Porcinos 4 Bóvidos: Búfalos, vacas, toros 5 Equidos: Asnos, mulas, caballos, burros 6 Ovinos / caprino 7 Aves de producción 8 Aves ornamentales 9 Peces ornamentales, hamster 10 Cobayos, conejos 11 Animales silvestres 12 Otro Cual</p>	
7.3	Cual es la finalidad de tener estos animales? 1 compañía 2 Producción 3 autoconsumo		
7.4	Los animales domésticos están: 1 Totalmente confinados 2 Parcialmente confinados 3 Libres		
7.5	Se desparasita a los animales domésticos? 1 Si 2 No		
7.6	Las instalaciones para atención y manejo de los animales de producción que habitan en la vivienda (patios, solares, establos, pesebreras), no generan riesgos para estos ni para los 1 Si 2 No		
7.7	Los animales de compañía (perros y gatos) son vacunados contra la rabia una vez al año 1 Si 2 No		
7.8	Las excretas de los animales de compañía se recogen y disponen adecuadamente? 1 Si 2 No		
8. CONTROL DE VECTORES			
8.1	Se evidencia o la familia informa la presencia vectores transmisores de enfermedades en la vivienda o en su entorno inmediato? 1 Si (si la respuesta es afirmativa pasar a la pregunta 8.2) 2 No		<p>8.2 ¿Cuáles de los siguientes vectores transmisores de enfermedades se evidencian en la vivienda o en su entorno inmediato?</p> <p>1 Zancudos 2 Cucarachas 3 Moscas 4 Mosquitos 5 Pulgas 6 Piojos 7 Garrapatas 8 Roedores 9 Chinches 10 Triatominos (Pito) 11 Otro Cual</p> <p>8.3 ¿Se observa cerca de la vivienda o dentro de ella alguno(s) de los siguientes criaderos o reservorios que pueden favorecer la presencia de vectores transmisores de enfermedades?</p> <p>1 Agua estancada o de agua lluvias cerca de la vivienda o dentro de ella que puede favorecer la presencia de vectores. 2 El perodomilio, jardín o espacios de la vivienda como patio o azotea tienen el pasto sin podar, matorrales o con acumulación de hojarasca, maleza, se observa materia fecal de los animales de compañía, hay desagües destapados, canaletas obstruidas con hojas secas, hay agua almacenada en recipientes sin tapa (baldes, tanques de agua, albercas, lavadero), hay acumulación de elementos inservibles como llantas, y bebederos y comederos de los animales de compañía sucios. 3 Dentro de la vivienda se encuentran desagües destapados, paredes con grietas, se almacena agua en recipientes sin tapa, hay acumulación de residuos generales como bolsas de plástico, latas vacías, botellas, etc., bebederos y comederos de los animales de compañía sucios, floreros y materas con platos debajo de ellas con agua estancada. 4 Se encuentran los gallineros o porquerizas cerca de los dormitorios 5 No se observan condiciones o prácticas que favorezcan la presencia de vectores.</p> <p>8.4 Que medidas se ponen en práctica para control de vectores transmisores de enfermedades 1 Manejo higiénico de los residuos sólidos al interior de la vivienda 2 Evitar el uso de fuentes de luz blanca o brillante en ambientes oscuros dentro de la 3 Manejo higiénico de los residuos sólidos en el entorno de la vivienda Recolección de inservibles 4 5 Uso de toldillos 6 Uso de angeos y trampas caseras 7 Ordenamiento e higiene Limpieza de malezas 8 Drenaje de zonas encharcadas 9 Protección de depósitos de agua de consumo mientras no estén en uso 10 Retiro de recipientes que usualmente contienen o acumulan agua 11 Reemplazo de techos en paja por techo de zinc 12 Reparaciones para eliminar sitios húmedos o pocos iluminados 13 Uso de pantalones y camisas manga larga de colores claro 14 Otras Cuales</p> <p>8.5 ¿Se observan animales ponzoñosos o venenosos al interior de la vivienda o en su entorno inmediato? 1 Si (si la respuesta es afirmativa pasar a la pregunta 8.6) 2 No</p> <p>8.6 Se observan alguno(s) de los siguientes animales ponzoñosos o venenosos al interior de la vivienda o en su entorno inmediato? 1 Arañas 2 Escorpiones o Alacranes 3 Serpientes o víboras 4 Abejas 5 Avispas 6 Orugas 7 Otro Cual</p>



<p>8.7 Que medidas se ponen en práctica para reducir el riesgo por ataque de animales venenosos, ponzoñosos y mosquitos</p> <p>1 Sacudir la ropa y los zapatos antes de colocárselos 2 No meter las manos en huecos de los árboles 3 Tener precaución al levantar piedras o rocas para no entrar en contacto con animales venenosos o ponzoñosos 4 Orden e higiene en las viviendas y el peridomicilio 5 No caminar junto al corte del monte en los caminos de herradura 6 No caminar descalzo en el campo, usar botas de caña alta 7 Evitar que los niños y niñas jueguen en zonas boscosas 8 Transitar si es posible en compañía de perros 9 Evitar deambular de noche 10 No molestar panales de abejas o avispas 11 Otras Cualés</p>																																																																													
<p>9. MANEJO DE SUSTANCIAS QUÍMICAS Y RESIDUOS PELIGROSOS</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"> <p>¿Se revisan las etiquetas y se siguen las indicaciones proporcionadas por el fabricante, para el manejo, almacenamiento y precauciones de seguridad de los productos químicos en la vivienda?</p> <p>9.1 1 Sí 2 No</p> </td> <td> <p>¿Los productos de limpieza, aseo personal, medicamentos, cosméticos y plaguicidas se almacenan en sus recipientes originales y en un lugar específico?</p> <p>9.2 1 Sí 2 No</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>El lugar donde se almacenan los productos químicos para el uso en el hogar se encuentra ventilado, cerrado y separado de comida, alimentos para animales o medicamentos y fuera del alcance de los niños, niñas y las macotas?</p> <p>9.3 1 Sí 2 No</p> </td> <td> <p>¿Cuándo se utilizan productos de limpieza, se mantiene el área ventilada y se usan elementos de protección personal durante su aplicación?</p> <p>9.4 1 Sí 2 No</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>Dónde se adquieren los productos químicos para la vivienda</p> <p>9.5 1 Tiendas de barrio 2 Almacenes de cadena 3 Establecimientos específicos de venta de productos químicos 4 Establecimientos de venta a granel</p> </td> <td> <p>Cómo se realiza la disposición final de los residuos como envases de productos de aseo</p> <p>9.6 Se separan de los residuos ordinarios en la vivienda para posterior aprovechamiento 1. 2. En conjunto con los residuos ordinarios de la vivienda 3. Quema a campo abierto 4. Disposición en fuentes de agua cercana 5. Disposición a campo abierto 6. Enterramiento Se utilizan para contener bebida, alimentos y agua y para otros usos en el hogar 7. 8. Otro Cúal</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> <p>Cómo se realiza la disposición final de los residuos peligrosos como medicamentos vencidos, plaguicidas, RAEES, pilas, aceites usados, bombillos, baterías para autos, entre otros</p> <p>9.7 1. Recolectados por empresas especializadas 2. Sitios autorizados para su recolección 3. Centros de acopio 4. Enterramiento 5. Quema a campo abierto 6. Disposición en fuentes de agua cercana 7. Disposición a campo abierto 8. En conjunto con los residuos ordinarios de la vivienda 9. Se utilizan para contener bebida, alimentos y agua y para otros usos en el hogar 10. Otro. Cúal</p> </td> </tr> </table>		<p>¿Se revisan las etiquetas y se siguen las indicaciones proporcionadas por el fabricante, para el manejo, almacenamiento y precauciones de seguridad de los productos químicos en la vivienda?</p> <p>9.1 1 Sí 2 No</p>		<p>¿Los productos de limpieza, aseo personal, medicamentos, cosméticos y plaguicidas se almacenan en sus recipientes originales y en un lugar específico?</p> <p>9.2 1 Sí 2 No</p>	<p>El lugar donde se almacenan los productos químicos para el uso en el hogar se encuentra ventilado, cerrado y separado de comida, alimentos para animales o medicamentos y fuera del alcance de los niños, niñas y las macotas?</p> <p>9.3 1 Sí 2 No</p>		<p>¿Cuándo se utilizan productos de limpieza, se mantiene el área ventilada y se usan elementos de protección personal durante su aplicación?</p> <p>9.4 1 Sí 2 No</p>	<p>Dónde se adquieren los productos químicos para la vivienda</p> <p>9.5 1 Tiendas de barrio 2 Almacenes de cadena 3 Establecimientos específicos de venta de productos químicos 4 Establecimientos de venta a granel</p>		<p>Cómo se realiza la disposición final de los residuos como envases de productos de aseo</p> <p>9.6 Se separan de los residuos ordinarios en la vivienda para posterior aprovechamiento 1. 2. En conjunto con los residuos ordinarios de la vivienda 3. Quema a campo abierto 4. Disposición en fuentes de agua cercana 5. Disposición a campo abierto 6. Enterramiento Se utilizan para contener bebida, alimentos y agua y para otros usos en el hogar 7. 8. Otro Cúal</p>	<p>Cómo se realiza la disposición final de los residuos peligrosos como medicamentos vencidos, plaguicidas, RAEES, pilas, aceites usados, bombillos, baterías para autos, entre otros</p> <p>9.7 1. Recolectados por empresas especializadas 2. Sitios autorizados para su recolección 3. Centros de acopio 4. Enterramiento 5. Quema a campo abierto 6. Disposición en fuentes de agua cercana 7. Disposición a campo abierto 8. En conjunto con los residuos ordinarios de la vivienda 9. Se utilizan para contener bebida, alimentos y agua y para otros usos en el hogar 10. Otro. Cúal</p>																																																																		
<p>¿Se revisan las etiquetas y se siguen las indicaciones proporcionadas por el fabricante, para el manejo, almacenamiento y precauciones de seguridad de los productos químicos en la vivienda?</p> <p>9.1 1 Sí 2 No</p>		<p>¿Los productos de limpieza, aseo personal, medicamentos, cosméticos y plaguicidas se almacenan en sus recipientes originales y en un lugar específico?</p> <p>9.2 1 Sí 2 No</p>																																																																											
<p>El lugar donde se almacenan los productos químicos para el uso en el hogar se encuentra ventilado, cerrado y separado de comida, alimentos para animales o medicamentos y fuera del alcance de los niños, niñas y las macotas?</p> <p>9.3 1 Sí 2 No</p>		<p>¿Cuándo se utilizan productos de limpieza, se mantiene el área ventilada y se usan elementos de protección personal durante su aplicación?</p> <p>9.4 1 Sí 2 No</p>																																																																											
<p>Dónde se adquieren los productos químicos para la vivienda</p> <p>9.5 1 Tiendas de barrio 2 Almacenes de cadena 3 Establecimientos específicos de venta de productos químicos 4 Establecimientos de venta a granel</p>		<p>Cómo se realiza la disposición final de los residuos como envases de productos de aseo</p> <p>9.6 Se separan de los residuos ordinarios en la vivienda para posterior aprovechamiento 1. 2. En conjunto con los residuos ordinarios de la vivienda 3. Quema a campo abierto 4. Disposición en fuentes de agua cercana 5. Disposición a campo abierto 6. Enterramiento Se utilizan para contener bebida, alimentos y agua y para otros usos en el hogar 7. 8. Otro Cúal</p>																																																																											
<p>Cómo se realiza la disposición final de los residuos peligrosos como medicamentos vencidos, plaguicidas, RAEES, pilas, aceites usados, bombillos, baterías para autos, entre otros</p> <p>9.7 1. Recolectados por empresas especializadas 2. Sitios autorizados para su recolección 3. Centros de acopio 4. Enterramiento 5. Quema a campo abierto 6. Disposición en fuentes de agua cercana 7. Disposición a campo abierto 8. En conjunto con los residuos ordinarios de la vivienda 9. Se utilizan para contener bebida, alimentos y agua y para otros usos en el hogar 10. Otro. Cúal</p>																																																																													
<p>10. MORBILIDAD SENTIDA</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"> <p>10.1 Para menores de 5 años Por favor contesta las siguientes preguntas si el menor ha sufrido en el último mes:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Diarrea o sordera de estómago</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tos, congestión y presencia de resfriado</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Infección pulmonar</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Intoxicación por sustancias químicas</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Problemas de piel / alergias</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Accidente en el hogar</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Alguna otra enfermedad,</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> </table> </td> <td colspan="2"> <p>10.2 Para mayores de 5 años Por favor contesta las siguientes preguntas si usted o algún miembro del hogar ha sufrido en el último mes:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Diarrea o sordera de estómago</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tos, congestión y presencia de resfriado</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Infección pulmonar</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Intoxicación por sustancias químicas</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Problemas de piel / alergias</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Accidente en el hogar</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Lesiones por artefactos explosivos</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Siniestro vial</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Alguna otra enfermedad,</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> </table> </td> </tr> </table>		<p>10.1 Para menores de 5 años Por favor contesta las siguientes preguntas si el menor ha sufrido en el último mes:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Diarrea o sordera de estómago</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tos, congestión y presencia de resfriado</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Infección pulmonar</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Intoxicación por sustancias químicas</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Problemas de piel / alergias</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Accidente en el hogar</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Alguna otra enfermedad,</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> </table>				SI	NO	1	Diarrea o sordera de estómago	<hr/>		2	Tos, congestión y presencia de resfriado	<hr/>		3	Infección pulmonar	<hr/>		4	Intoxicación por sustancias químicas	<hr/>		5	Problemas de piel / alergias	<hr/>		6	Accidente en el hogar	cual?	<hr/>	7	Alguna otra enfermedad,	cual?	<hr/>	<p>10.2 Para mayores de 5 años Por favor contesta las siguientes preguntas si usted o algún miembro del hogar ha sufrido en el último mes:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Diarrea o sordera de estómago</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tos, congestión y presencia de resfriado</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Infección pulmonar</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Intoxicación por sustancias químicas</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Problemas de piel / alergias</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Accidente en el hogar</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Lesiones por artefactos explosivos</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Siniestro vial</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Alguna otra enfermedad,</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> </table>				SI	NO	1	Diarrea o sordera de estómago	<hr/>		2	Tos, congestión y presencia de resfriado	<hr/>		3	Infección pulmonar	<hr/>		4	Intoxicación por sustancias químicas	<hr/>		5	Problemas de piel / alergias	<hr/>		6	Accidente en el hogar	cual?	<hr/>	7	Lesiones por artefactos explosivos	<hr/>		8	Siniestro vial	<hr/>		9	Alguna otra enfermedad,	cual?	<hr/>
<p>10.1 Para menores de 5 años Por favor contesta las siguientes preguntas si el menor ha sufrido en el último mes:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Diarrea o sordera de estómago</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tos, congestión y presencia de resfriado</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Infección pulmonar</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Intoxicación por sustancias químicas</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Problemas de piel / alergias</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Accidente en el hogar</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Alguna otra enfermedad,</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> </table>				SI	NO	1	Diarrea o sordera de estómago	<hr/>		2	Tos, congestión y presencia de resfriado	<hr/>		3	Infección pulmonar	<hr/>		4	Intoxicación por sustancias químicas	<hr/>		5	Problemas de piel / alergias	<hr/>		6	Accidente en el hogar	cual?	<hr/>	7	Alguna otra enfermedad,	cual?	<hr/>	<p>10.2 Para mayores de 5 años Por favor contesta las siguientes preguntas si usted o algún miembro del hogar ha sufrido en el último mes:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;">SI</td> <td style="text-align: center;">NO</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Diarrea o sordera de estómago</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Tos, congestión y presencia de resfriado</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Infección pulmonar</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Intoxicación por sustancias químicas</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Problemas de piel / alergias</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Accidente en el hogar</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Lesiones por artefactos explosivos</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Siniestro vial</td> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Alguna otra enfermedad,</td> <td style="text-align: center;">cual?</td> <td><hr/></td> </tr> </table>				SI	NO	1	Diarrea o sordera de estómago	<hr/>		2	Tos, congestión y presencia de resfriado	<hr/>		3	Infección pulmonar	<hr/>		4	Intoxicación por sustancias químicas	<hr/>		5	Problemas de piel / alergias	<hr/>		6	Accidente en el hogar	cual?	<hr/>	7	Lesiones por artefactos explosivos	<hr/>		8	Siniestro vial	<hr/>		9	Alguna otra enfermedad,	cual?	<hr/>		
		SI	NO																																																																										
1	Diarrea o sordera de estómago	<hr/>																																																																											
2	Tos, congestión y presencia de resfriado	<hr/>																																																																											
3	Infección pulmonar	<hr/>																																																																											
4	Intoxicación por sustancias químicas	<hr/>																																																																											
5	Problemas de piel / alergias	<hr/>																																																																											
6	Accidente en el hogar	cual?	<hr/>																																																																										
7	Alguna otra enfermedad,	cual?	<hr/>																																																																										
		SI	NO																																																																										
1	Diarrea o sordera de estómago	<hr/>																																																																											
2	Tos, congestión y presencia de resfriado	<hr/>																																																																											
3	Infección pulmonar	<hr/>																																																																											
4	Intoxicación por sustancias químicas	<hr/>																																																																											
5	Problemas de piel / alergias	<hr/>																																																																											
6	Accidente en el hogar	cual?	<hr/>																																																																										
7	Lesiones por artefactos explosivos	<hr/>																																																																											
8	Siniestro vial	<hr/>																																																																											
9	Alguna otra enfermedad,	cual?	<hr/>																																																																										



ORIENTACIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO ENTORNO COMUNITARIO.

La caracterización del entorno comunitario incluye:

- Identificar el empoderamiento de la comunidad mediante la participación social activa en la gestión local.
- Identificar la construcción colectiva de las respuestas institucionales y sociales.
- Aspectos sobre los procesos de movilización social, el desarrollo y articulación de redes comunitarias, la participación social en la vigilancia de la gestión pública.
- Capacidades de la persona y la familia para el ejercicio de la ciudadanía, actuando frente al reconocimiento y exigibilidad de los derechos y la participación activa en los espacios de decisión.

Contenido:

- ✓ INFORMACIÓN GENERAL
- ✓ CONTEXTO TERRITORIAL
- ✓ PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO HUMANO, LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.
 - ORGANIZACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS
 - INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL
 - REDES SOCIALES O DE APOYO
- ✓ AMBIENTES FAVORECEDORES PARA EL DESARROLLO HUMANO, LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.
 - IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO.
 - IDENTIFICACIÓN DE CONDICIONES SANITARIAS Y AMBIENTALES DEL ESPACIO PÚBLICO.
 - IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO POR EVENTOS ANTRÓPICOS

INSTRUCTIVO ENTORNO COMUNITARIO

3. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO HUMANO, LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

3.1. ORGANIZACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS.

Pregunta	Fuentes secundarias	Fuente primaria
----------	---------------------	-----------------



3.1.1. ¿Qué tipo de organizaciones sociales y comunitarias se identifican?	Consolidar información de las organizaciones sociales y comunitarias con las Oficinas para la Promoción de la participación ciudadana en las administraciones departamentales, municipales y distritales En las Secretarías de Salud: COPACOS, Asociación de Usuarios Revisar informes de proyectos relacionados con el tema para identificar listados de organizaciones	Identificar en el entorno: Organizaciones sociales y comunitarias, y otras formas de organización propia de las comunidades especificando nombre y ubicación

3.2. INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL

	Fuentes secundarias	Fuente primaria
3.2.1 La población participa en espacios de participación ciudadana y comunitaria	Consolidar un listado oficial de las instancias de participación social Identificar los actos administrativos en donde La administración nacional, departamental, distrital o local reglamenta la conformación de cada instancia. Para la representación de la sociedad civil, la administración realiza procesos de elecciones o de representación de sectores por consenso y cuando la instancia cuenta con participantes de entidades, éstas definen el mecanismo de delegación.	Identificar con las organizaciones sociales y comunitarias y otras formas de organización propias de las comunidades, el nombre de los espacios a los que son convocados por las instituciones, o espacios propios de la sociedad civil y si utilizan mecanismos de participación y cuáles. Ver mapa de la participación ciudadana: clasificación en: 1.- la vida Política (Referendo, voto programático, plebiscito, consultas populares, revocatoria del mandato etc.) 2.- En la vida social cívica y desarrollo del territorio(Participación y planeación urbanística-POT, Consejos Municipales de desarrollo rural , hogares comunitarios o madres comunitarias, Consejos Municipales de juventud y redes de jóvenes por la paz, Comités de prevención de desastres, Consejos , juntas de acción comunal y juntas de vivienda etc.) 3.- En la vida económica y ambiental: redes con la cámara de comercio, Centros de competitividad y de productividad o



		cadenas productivas, consultas ciudadanas para otorgar licencias ambientales, Empresas de economía solidaria en salud etc. 4.- En la vida administrativa: Audiencias públicas, Acciones populares, Asociaciones o liga de usuarios de la salud, Comités de la participación Comunitaria en Salud etc.) 5.-En la solución amigable del conflicto: Justicia comunitaria, jueces de paz, Tribunales de ética hospitalaria en donde la comunidad puede participar etc.)
--	--	--

3.3. REDES SOCIALES O DE APOYO.

	Fuentes secundarias	Fuente primaria
¿En su entorno que redes existen?	<p>Identificar en el territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las redes primarias: conformadas por la familia, los amigos, los vecinos, seguridad ciudadana. • Las redes secundarias: grupos recreativos, relaciones comunitarias, religiosas, laborales o de estudio, grupos ambientales. • Las redes institucionales: Como COPACO, del sector educación, agricultura, cultura, salud, ICBF, entre otros, Línea 123, cuadrantes PONAL . 	<p>Identificar en el Entorno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las redes primarias. • Las redes secundarias. • Las redes institucionales.

4. AMBIENTES FAVORECEDORES PARA EL DESARROLLO HUMANO, LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.

4.1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO.

4.1.1. Elementos constitutivos Naturales

	Fuentes Secundarias	Fuente primaria
4.1.1.1. ¿Con cuáles elementos naturales cuenta el	Plan de Ordenamiento Territorial	Establecer el estado en el que se encuentran los ecosistemas,

Carrera 13 N° 32 - 76 - Código Postal 110311, Bogotá D.C.

Teléfono: (57 - 1) 3305000 - Línea gratuita: 018000960020 - fax: (57-1) 3305050 - www.minsalud.gov.co



entorno?	Ficha de caracterización territorial DNP - Dimensión Ambiente (Biodiversidad y Ecosistemas estratégicos) Corporaciones Autónomas Regionales	identifique número de elementos naturales, nombre y extensión.
4.1.1.2. Usos de los elementos constitutivos naturales	Plan de Ordenamiento Territorial	<p>¶¶¶ Conservación, preservación, regeneración y Restauración de Ecosistemas.</p> <p>¶¶¶ Conservación Fauna Nativa</p> <p>¶¶¶ Educación Ambiental</p> <p>¶¶¶ Recreación y Ecoturismo</p> <p>¶¶ Construcción de tejido social y organizaciones comunitarias</p> <p>¶¶ Bienes y servicios ambientales</p> <p>¶¶ Investigación.</p> <p>¶¶ Habitación permanente</p>

4.1.2. Elementos constitutivos artificiales o construidos.	Fuentes secundarias		Fuente primaria
4.1.2.1. ¿Con cuáles elementos constitutivos artificiales o construidos cuenta el entorno y en qué estado se encuentran?	a. Andenes b. Alamedas c. Vías Peatonales d. Calzadas e. Zonas viales f. Pasos a desnivel g. Plazas h. Plazoletas i. Parques j. Bienes de interés cultural y arquitectónico	Alcaldías Distritales o Municipales, Secretaría de Planeación, espacio público	<p>Ubicación (Carrera, calles, Diag, transv):</p> <p>Ubicación:</p> <p>Ubicación (Carrera, calles, Diag, transv):</p> <p></p> <p></p> <p>No. _____</p> <p>No. _____</p> <p>No. _____ Nombre (s) Extensión: Uso:</p> <p>No. _____ Ubicación:</p> <p>Nota. Cada elemento se debe diligenciar el estado: bueno/regular/malo.</p>
4.1.3. Elementos complementarios.	Fuentes secundarias		Fuente primaria



4.1.3.1. ¿Cuáles elementos complementarios identifica en su entorno?	a. Vegetación natural e intervenida.	Consolidar información sobre Número, ubicación, extensión, estado y uso de elementos constitutivos y complementarios artificiales o construidos en las Alcaldías Distritales o Municipales, Secretaría de Planeación, espacio público	Identificar el No. de elementos para jardines, arborización y protección del paisaje tales como: vegetación, herbácea o césped, jardines, arbustos, setos o matorrales, árboles o bosques (espacios libres de violencia) y el estado en el que se encuentran
	b. Amoblamiento urbano	a. Elementos de comunicación tales como: mapas de localización del municipio, planos de inmuebles históricos o lugares de interés, informadores de temperatura, contaminación ambiental, decibeles y mensajes, teléfonos, carteleras locales, pendones, pasacalles, mogadores y buzones	Identificar el No. de elementos de comunicación y el estado en el que se encuentran
		b. Elementos de organización tales como: bolardos, paraderos, tope llantas y semáforos;	Identificar el No. de elementos de organización del espacio y el estado en el que se encuentran
		c. Elementos de ambientación tales como: luminarias peatonales, luminarias vehiculares, protectores de árboles, rejillas de árboles, materas, bancas, relojes, pérgolas, parasoles, esculturas y murales;	Identificar el No. de elementos de ambientación y el estado en el que se encuentran



		d. Elementos de recreación tales como: juegos para adultos, juegos infantiles.	Identificar el No. de elementos de recreación y el estado en el que se encuentran
		e. Elementos de servicio tales como: parquímetros, bicicleteros, surtidores de agua, casetas de ventas, casetas de turismo, muebles de emboladores;	Identificar el No. de elementos de servicio y el estado en el que se encuentran
		f. Elementos de salud e higiene tales como: baños públicos, canecas para reciclar las basuras;	Identificar el No. de elementos de salud y el estado en el que se encuentran
		g. Elementos de seguridad, tales como: barandas, pasamanos, cámaras de televisión para seguridad, cámaras de televisión para el tráfico, sirenas, hidrantes, equipos contra incendios.	Identificar el No. de elementos de seguridad y el estado en el que se encuentran
	c. Otros, equipamiento urbano	Modelo de Inspección, vigilancia y control	Áreas, edificaciones e instalaciones de uso público o privado, destinadas a proveer a los ciudadanos de los servicios colectivos de carácter educativo, formativo, cultural, de salud, deportivo recreativo, religioso y de bienestar social y a prestar apoyo funcional a la administración pública y a los servicios urbanos básicos del municipio.



4.2. IDENTIFICACIÓN DE CONDICIONES SANITARIAS Y AMBIENTALES DEL ESPACIO PÚBLICO.

4.2.1 ¿Los elementos naturales se ven afectados sanitaria y ambientalmente?

Afectación sanitaria y ambiental	Fuentes secundarias	Fuente primaria
Las cuencas, ríos, quebradas están entre otros (ámbito rural o urbano) se ven afectadas por contaminación por sustancias químicas, por cultivos, por explotación. embalses, lagos, muelles, puertos, tajamares, rompeolas, escolleras, rondas hídricas, zonas de manejo y protección ambiental;	Mapa de riesgos Resolución 4716 de 2010.	<p>En caso de no contar con esta información se podría realizar un taller con las comunidades. Metodología, SARAR, que se defina que estos elementos naturales están o no afectados por residuos sólidos, sustancias químicas, por cultivos o por uso:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conservación, Preservación, Regeneración Y Restauración De Ecosistemas✓ Conservación Fauna Nativa✓ Educación Ambiental✓ Recreación y Ecoturismo✓ Construcción de tejido social y organizaciones comunitarias✓ Bienes y servicios ambientales✓ Investigación✓ Habitación permanente.

4.2.2 ¿Los elementos artificiales o construidos ven afectados sanitaria y ambientalmente?

Afectación sanitaria y ambiental	Fuentes secundarias	Fuente principal
<p>*Áreas integrantes de los perfiles viales peatonales y vehiculares: zonas de mobiliario urbano y señalización, cárcamos y ductos, túneles peatonales, puentes peatonales.</p> <p>*Áreas articuladoras de espacio público y de encuentro: plazoletas, escenarios deportivos, escenarios culturales y de espectáculos al aire libre...</p> <p>*Áreas para la conservación y preservación de</p>		



<p>las obras de interés público y los elementos urbanísticos, arquitectónicos, históricos, culturales, recreativos, artísticos y arqueológicos, las cuales pueden ser sectores de ciudad, manzanas, costados de manzanas, inmuebles individuales, monumentos nacionales, murales, esculturales, fuentes ornamentales y zonas arqueológicas o accidentes geográficos;</p> <p>*Son también elementos constitutivos del espacio público las áreas y elementos arquitectónicos espaciales y naturales de propiedad privada que, por su localización y condiciones ambientales y paisajísticas, sean incorporadas como tales en los planes de ordenamiento territorial y los instrumentos que lo desarrollos, tales como cubiertas, fachadas, paramentos, pórticos, anteojardines, cerramientos;</p> <p>*De igual forma se considera parte integral del perfil vial, y por ende del espacio público, los anteojardines de propiedad privada.</p>	<p>Inventario del estado de las áreas con afectación sanitaria y ambiental elaborada por las Alcaldías, distritales o municipales Secretarías de Planeación y Movilidad Obras priorizadas en el Plan Anual de Inversiones</p>	<p>En caso de no contar con esta información se podría realizar un taller con las comunidades. Metodología, SARAR.</p>
---	---	--

4.2.3. ¿Los elementos complementarios se ven afectados sanitaria y ambientalmente?

Afectación sanitaria y ambiental	Fuentes secundarias	Fuente principal
<p>*Áreas integrantes de los perfiles viales peatonales y vehiculares: zonas de mobiliario urbano y señalización, cárcamos y ductos, túneles peatonales, puentes peatonales.</p> <p>*Áreas articuladoras de espacio público y de encuentro: plazoletas, escenarios deportivos, escenarios culturales y de espectáculos al aire libre...</p> <p>*Áreas para la conservación y preservación de las obras de interés público y los elementos urbanísticos, arquitectónicos, históricos, culturales, recreativos, artísticos y arqueológicos, las cuales pueden ser sectores de ciudad, manzanas,</p>	<p>Inventario del estado de las áreas con afectación sanitaria y ambiental elaborada por las Alcaldías, distritales o municipales Secretarías de Planeación y Movilidad</p>	<p>En caso de no contar con esta información se podría realizar un taller con las comunidades. Metodología, SARAR.</p>



<p>costados de manzanas, inmuebles individuales, monumentos nacionales, murales, esculturales, fuentes ornamentales y zonas arqueológicas o accidentes geográficos;</p> <p>*Son también elementos constitutivos del espacio público las áreas y elementos arquitectónicos espaciales y naturales de propiedad privada que, por su localización y condiciones ambientales y paisajísticas, sean incorporadas como tales en los planes de ordenamiento territorial y los instrumentos que lo desarrollen, tales como cubiertas, fachadas, paramentos, pórticos, antejardines, cerramientos;</p> <p>*De igual forma se considera parte integral del perfil vial, y por ende del espacio público, los antejardines de propiedad privada.</p>	Obras priorizadas en el Plan Anual de Inversiones	
--	---	--

4.3. IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO POR EVENTOS ANTRÓPICOS

Fuentes Secundarias	Fuente Primaria	
4.3.1. ¿Qué riesgos antrópicos no intencionales identifica en el entorno comunitario?	Mapa de riesgos y cambio climático elaborado por el Comité Departamental, municipal o distrital de Gestión de Riesgos y Cambio climático Mapa de Amenazas y zonas vulnerables a eventos antrópicos en el territorio	Identificar en el territorio tipo de eventos que se observan en el entorno comunitario



INFORMACION PARA LA CARACTERIZACION SOCIAL Y AMBIENTAL EN EL ENTORNO COMUNITARIO.

FICHA CARACTERIZACION SOCIAL Y AMBIENTAL ENTORNO COMUNITARIO

1. GENERALIDADES		
2. CONTEXTO TERRITORIAL		
3. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA PARA EL DESARROLLO HUMANO, LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.		
3.1. Organizaciones sociales y comunitarias		
3.1.1. ¿Qué tipo de organizaciones sociales y comunitarias se identifican?	Organizaciones sociales	Número total de organizaciones
	a. Organización religiosa, fe o grupo de oración.	<input type="checkbox"/>
	b. Organización artística, musical voluntario, deportivas, social o de recreación.	<input type="checkbox"/>
	c. Asociación de madres y padres de familia, exalumno(a)s, entre otros.	<input type="checkbox"/>
	d. Cooperativa o asociación de productores(a)s o comerciantes.	<input type="checkbox"/>
	e. Organización voluntaria ambientalista, de atención en salud o de caridad.	<input type="checkbox"/>
	f. Grupo o partido político.	<input type="checkbox"/>
	g. Organizaciones de propiedad horizontal.	<input type="checkbox"/>
	Organizaciones comunitarias	
	h. Junta de acción comunal, cívica barrial o de seguridad y vigilancia.	<input type="checkbox"/>
	i. Asociación profesional, cámara, gremio o sindicato.	<input type="checkbox"/>
	j. Grupo de adultos mayores.	<input type="checkbox"/>
	k. Organización étnica.	<input type="checkbox"/>
	l. Organizaciones LGBTI.	<input type="checkbox"/>
	m. Organizaciones lideradas por niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores	<input type="checkbox"/>
n. Otros. ¿Cuáles?	<input type="checkbox"/>	
3.1.2. ¿Cuáles son los principales temas que trabaja (n) la (s) organización (es) o comunidad (es)? – identificadas: Mencione máximo tres temas si aplica.		
Organización	Comunidad	Redes
Otros		

Carrera 13 N° 32 - 76 - Código Postal 110311, Bogotá D.C.

Teléfono: (57 - 1) 3305000 - Línea gratuita: 018000960020 - fax: (57-1) 3305050 - www.minsalud.gov.co



a.	a.	a.	a.
b.	b.	b.	b.
c.	c.	c.	c.
3.1.3. La(s) comunidad (es) cuentan con Iniciativas comunitarias	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	¿Cuáles?
3.1.4. ¿Existen redes sociales alrededor del tema de salud ambiental?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	¿Cuáles?
3.1.5. ¿Existen redes en servicios en salud?	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	¿Cuáles?
3.2 INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL			
3.2.1 La población participa en espacios de participación ciudadana y comunitaria	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	¿Cuáles?
3.2.2 La población ha logrado concretar programas o proyectos en salud ambiental con las entidades territoriales	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	¿Cuáles?
3.2.3 La Comunidad ha participado en la formulación de planes territoriales	Si <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	¿Cuáles?
3.2.4 Articulación con entidades públicas y privadas			
¿Con cuál entidad u organización pública o privada ha tenido contacto las comunidades para los temas de Salud Ambiental?			

NOMBRE DE LA ENTIDAD /Pública o Privada	Nombre del Programa /proyecto	Objetivo /tema	Año de inicio:	Año de finalización

3.3. REDES SOCIALES.

¿En su entorno que redes sociales existen? Relacione las identificadas:

4. AMBIENTES FAVORECEDORES PARA EL DESARROLLO HUMANO, LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE.**4.1. IDENTIFICACIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO.****4.1.1. Elementos constitutivos Naturales**

4.1.1.1. ¿Con cuáles elementos naturales cuenta el entorno?	Terrestres insulares y continentales.	Nombre (s): Extensión:
	Agua dulce: naturales y transformados.	Nombre: Extensión:
	Bosques	Nombre(s): Extensión:
	Sabanas	Nombre (s): Extensión:
	Praderas marinas	Nombre (s): Extensión:



	Punto Marino – costeros		Nombre (s): Extensión:	
4.1.1.2. Usos de los elementos constitutivos naturales		<input type="checkbox"/> Conservación, preservación, regeneración y Restauración de Ecosistemas. <input type="checkbox"/> Conservación Fauna Nativa <input type="checkbox"/> Educación Ambiental <input type="checkbox"/> Recreación y Ecoturismo <input type="checkbox"/> Construcción de tejido social y organizaciones comunitarias <input type="checkbox"/> Bienes y servicios ambientales <input type="checkbox"/> Investigación. <input type="checkbox"/> Habitación permanente.		
4.1.2. Elementos constitutivos artificiales o construidos.				
4.1.2.1. ¿Con cuáles elementos constitutivos artificiales o construidos cuenta el entorno y en qué estado se encuentran?	Elemento	Estado		
	a. Andenes	<input type="checkbox"/>	Ubicación (Carrera, calles, Diag, transv): 	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	b. Alamedas	<input type="checkbox"/>	Ubicación: 	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	c. Vías Peatonales	<input type="checkbox"/>	Ubicación (Carrera, calles, Diag, transv): 	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	d. Calzadas	<input type="checkbox"/>	 	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	e. Zonas viales	<input type="checkbox"/>	 	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	f. Pasos a desnivel	<input type="checkbox"/>	 	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	g. Plazas	<input type="checkbox"/>	No. __	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	h. Plazoletas	<input type="checkbox"/>	No. __	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	i. Parques	<input type="checkbox"/>	No. __ Nombre (s) Extensión: Uso:	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	j. Bienes de interés cultural y arquitectónico	<input type="checkbox"/>	No. __ Ubicación:	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	k. Otros. ¿Cuáles?	<input type="checkbox"/>	 	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
4.1.3. Elementos complementarios				
4.1.3.1. ¿Cuáles	Elemento	¿Cuál? Especifique		



elementos complementarios identifica en su entorno?	a. Vegetación natural e intervenida.	??	Elementos para libres de violencia) jardines, arborización y protección del paisaje, tales como: vegetación, herbácea o césped, jardines, arbustos, setos o matorrales, árboles o bosques; (espacios)	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	b. Amoblamiento	Mobiliario	a. Elementos de comunicación	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
			b. Elementos de organización	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
			c. Elementos de ambientación	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
			d. Elementos de recreación	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
			e. Elementos de servicio	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
			f. Elementos de salud e higiene	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
			g. Elementos de seguridad	Bueno <input type="checkbox"/> Regular. <input type="checkbox"/> Malo. <input type="checkbox"/>
	Señalización	a. vial	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		b. férrea	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		c. aérea	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
	Equipamientos urbanos.	Colegios	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Iglesias / Templos	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Centros de salud	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Hospital	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Casa de la cultura	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Teatro	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Coliseo	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Estadio	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
	Equipamientos rurales	Instituciones públicas Actividades económicas (comercial, industrial, social, recreación, entretenimiento)	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Escuela	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Centro de salud	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Iglesias / Templos	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
		Instituciones públicas Actividades económicas (comercial, industrial, social, recreación, entretenimiento)	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	



	c. Otros ¿cuáles?				
4.2. IDENTIFICACIÓN DE CONDICIONES SANITARIAS Y AMBIENTALES DEL ESPACIO PÚBLICO.					
4.2.1 ¿Los elementos naturales se ven afectados sanitaria y ambientalmente?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	¿Cuál? Y especifique	
Sanitario: Están afectados por residuos sólidos (basuras y escombros). Están afectados por vertimientos (aguas lluvias y/o grises, industriales) Están afectados por explotación animal. Presencia de vectores y roedores. Presencia de animales (perros, semovientes).					
Ambiental: Presencia de olores Afectación flora y fauna Invasión de rondas Uso					
4.2.2. ¿Los elementos artificiales o construidos ven afectados sanitaria y ambientalmente?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	¿Cuál? Y especifique	
Sanitario:					
Ambiental:					
4.2.3. ¿Los elementos complementarios se ven afectados sanitaria y ambientalmente?		<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	¿Cuál? Y especifique	
Sanitario:					
Ambiental:					
4.3. IDENTIFICACIÓN DEL RIESGO POR EVENTOS ANTRÓPICOS					
4.3.1. ¿Qué riesgos antrópicos no intencionales identifica en el entorno comunitario?	a. Sismos	<input type="checkbox"/>	b. Explosiones	<input type="checkbox"/>	Observaciones
	c. Erupciones volcánicas	<input type="checkbox"/>	d. Fuga	<input type="checkbox"/>	
	e. Tsunami	<input type="checkbox"/>	f. Derrame de hidrocarburos	<input type="checkbox"/>	
	g. Inundaciones	<input type="checkbox"/>	h. Incendios	<input type="checkbox"/>	
	i. Deslizamientos	<input type="checkbox"/>	j. Otros. ¿Cuáles?	<input type="checkbox"/>	

Anexar: Sugerencia:

- 1.-Mapa Ubicación del entorno
- 2.- Registro Fotográfico del lugar
- 3.- Ejercicio de cartografía social con las comunidades. Metodología SARAR



ORIENTACIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO ENTORNO EDUCATIVO

La información que contiene el documento, incluye:

- ✓ INFORMACIÓN GENERAL
- ✓ IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN
- ✓ INFORMACION DEMOGRAFICA
- ✓ POLITICAS FAVORECEDORAS
- ✓ AMBIENTES FAVORECEDORES
- ✓ EDUCACIÓN E INFORMACIÓN
- ✓ PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA
- ✓ GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

A continuación, se describe los aspectos generales que se deben tener en cuenta para el desarrollo de la ficha:

DURACIÓN: La duración aproximada de diligenciamiento de la encuesta es de tres horas por institución educativa, tiempo que dependerá del tamaño de la institución, información disponible,

1. INFORMACIÓN GENERAL: Este espacio es de OBLIGATORIO DILIGENCIAMIENTO

No.	Variable	Opciones de respuesta	Instrucciones
1.1.	Fecha de diligenciamiento (Día/mes/año)		Diligencie fecha completa de aplicación de la encuesta, en el formato Día – Mes – Año
1.2.	Nombre de la Institución	Indicar dato correspondiente - Cualitativo	Diligencie nombre completo de la institución educativa
1.3.	Nombre del Rector/director	Indicar dato correspondiente - Texto	Debe registrar los nombres y apellidos completos del rector de la institución educativa en mayúscula
1.4.	Nombre del Representante Legal	Indicar dato correspondiente - Texto	Debe registrar los nombres y apellidos completos del representante legal de la institución educativa en mayúscula
1.5.	Dirección		Diligencie la dirección completa de la vivienda verificando en un recibo de servicios públicos. En el caso de zona rural, identifique el nombre de la vereda

Carrera 13 N° 32 - 76 - Código Postal 110311, Bogotá D.C.

Teléfono: (57 - 1) 3305000 - Línea gratuita: 018000960020 - fax: (57-1) 3305050 - www.minsalud.gov.co



1.6.	Distrito/ Municipio/ Territorio indígena	Indicar dato correspondiente - Texto	Diligencie el nombre de la entidad territorial donde se encuentra ubicada la institución educativa
1.7.	Teléfono	Indicar dato correspondiente - Numeración	Diligencie un número de teléfono de contacto, puede ser fijo o celular
1.8.	Correo Electrónico	Indicar dato correspondiente	Diligencie correo electrónico de contacto
1.9.	Ámbito Territorial	Urbano Rural Rural Disperso	Marque con X el ámbito territorial: Urbano, Rural y Rural Disperso
1.10.	Nombre de quien diligencia la ficha	Indicar dato correspondiente - Texto	Debe registrar los nombres y apellidos completos del encargado de diligenciar la ficha en mayúscula. El nombre del encuestador es necesario en caso de requerir una aclaración posterior respecto a la encuesta
1.11.	Tipo de documento de identificación de quien diligencia la ficha	C: Cédula de Ciudadanía CD: Comprobante de Documento en Trámite CE: Cédula de Extranjería PE: Permiso especial TI: Tarjeta de identidad SC: Salvoconducto PA: Pasaporte	Marque con X el tipo de identificación de quien diligencia la ficha. Se debe seleccionar solo una de las opciones de tipo de documento de identificación
1.12	Número de Identificación de quien diligencia la ficha	Indicar dato correspondiente - Numeración	Registrar el número de identificación sin puntos, comas o guiones

2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

No.	Variable	Opciones de respuesta	Instrucciones
2.1.	Tipo de institución según nivel de educación	Preescolar Básica primaria Básica primaria, secundaria y/o media Básico con ciclo complementario (normal superior)	Marque con X una o varias opciones según los niveles de educación que cubre la IE
2.2.	Tipo de institución según carácter	Entidad pública Entidad privada Convenio Concesión	Marque con X una opción según el carácter de la IE



2.3.	La institución educativa tiene un énfasis	Si No	Marque con X la opción correspondiente, de acuerdo a si la IE tiene contemplado en el PEI un énfasis específico
2.4.	Si la respuesta es positiva, mencione cual es el énfasis	Indicar dato correspondiente - Texto	Si la respuesta anterior es positiva, diligencie el énfasis
2.5.	Número de sedes de la institución educativa	Indicar dato correspondiente - Texto	Escriba el número de sedes con las que cuenta la institución educativa
2.6.	La caracterización se está realizando en la sede principal	Si No	Marque con X según corresponda, si la sede en la que está realizando la caracterización es la sede principal
2.7.	Si su respuesta es negativa, relacione cuál de las sedes se está caracterizando	Indicar dato correspondiente - Texto	Si la respuesta anterior es negativa diligencie el nombre con el que es identificada la sede que se está caracterizando
2.8.	Que jornadas maneja la sede	Mañana Tarde Noche Jornada Única	Marque con X una o varias opciones según las jornadas que cubre la sede a caracterizar
2.9.	¿La Secretaría de Salud realiza Inspección, Vigilancia y Control a la Institución Educativa?	Si No	Marque con X según corresponda si la sede ha sido objeto de inspección, vigilancia y control por parte de la autoridad sanitaria del territorio en el último año. Esta información puede ser verificada previamente con el área de salud ambiental de la secretaría de salud.
2.10	¿Cuál es la fecha de la última visita?		Diligencie fecha de la última vista de inspección, vigilancia y control a la sede de la IS, en el formato Día – Mes – Año
2.11	¿Cuál fue el concepto sanitario obtenido?	Favorable Favorable requerimiento Desfavorable con	Verifique el concepto emitido en el acta de la última visita.

3. INFORMACION DEMOGRAFICA

Este cuadro se debe diligenciar antes de realizar la ficha de caracterización en la institución; con el fin de tener el contexto de la educación en el territorio. Los datos pueden consultarse con la secretaría de educación.

No.	Variable	Opciones de respuesta	Instrucciones
3.1.	Número de estudiantes de la institución educativa	Disgregado por masculino y femenino: Preescolar Básica primaria	Diligencie en números enteros la cantidad de estudiantes por nivel educativo, discriminado por genero

Carrera 13 N° 32 - 76 - Código Postal 110311, Bogotá D.C.

Teléfono: (57 - 1) 3305000 - Línea gratuita: 018000960020 - fax: (57-1) 3305050 - www.minsalud.gov.co



		Básica secundaria Media Ciclo complementario (normal superior)	
3.2.	Número de estudiantes por pertenencia étnica, condición o situación diferencial	Disgregado por masculino y femenino: Indígenas Afro descendientes Rom (Gitanos) Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina Palenquero de San Basilio Ningún grupo étnico En condición de discapacidad En situación de desplazamiento Desvinculados de grupos armados Hijos de adultos desmovilizados Víctima de la violencia y el conflicto	Diligencie en números enteros el número de estudiantes por pertenencia étnica, condición o situación diferencial
3.3.	Número de trabajadores de la institución educativa	Disgregado por masculino y femenino: Docentes Directivos Servicios generales	Diligencie en números enteros el número de trabajadores de la institución educativa

4. POLITICAS FAVORECEDORAS

En las preguntas que aplican al componente de Políticas y normatividad para la promoción del desarrollo humano y la calidad de vida, se deben tener en cuenta actores, políticas, acuerdos, normatividad, programas, proyectos, planes, lineamientos y estrategias que favorecen la implementación de un Entorno Educativo Saludable.

No.	Variable	Opciones de respuesta	Instrucciones
4.1.	En la institución se realiza formulación, adopción y adaptación, y seguimiento a políticas que promuevan entornos saludables.	Si No	Para la respuesta a esta pregunta tenga en cuenta que la estrategia Entornos Educativos Saludables, entiende por políticas favorecedoras de entornos saludables aquellas orientadas al alcance de alguna de las siguientes características:



	<p>Si su respuesta es positiva, pase a la pregunta 4.2.</p> <p>Si es negativa pase a la pregunta 4.3.</p>		<ul style="list-style-type: none">● Favorece la apropiación de conocimientos y el desarrollo de capacidades, que se evidencian en habilidades, destrezas, competencias, actitudes, aptitudes y prácticas de cuidado (de sí mismo, del otro, del ambiente) y convivencia.● Promueve infraestructuras higiénico-sanitarias favorables, seguras y sostenibles para el desarrollo humano y la calidad de vida.● Promueve la formulación, articulación, adopción y adaptación de políticas sectoriales, intersectoriales e institucionales para el desarrollo humano y la calidad de vida de la comunidad educativa.● Reconocen y favorecen el enfoque diferencial y la especificidad cultural.● Promueve conocimientos, actitudes y prácticas adecuadas en alimentación saludable y actividad física● Adaptan y adoptan soluciones tecnológicas, de infraestructuras efectivas y sostenibles, que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, con enfoque diferencial.● Promueve condiciones sociales, sanitarias y ambientales externas (vías de acceso, vendedores ambulantes, riesgos ambientales, parques, entre otros), seguras.● Promueve la convivencia entre los actores sociales y la comunidad educativa.● Favorecen condiciones para el fortalecimiento de las capacidades de la comunidad educativa para la participación social y el ejercicio de la ciudadanía <p>Tenga en cuenta políticas, planes, programas, proyectos o estrategias</p>
4.2.	Nombre las políticas que promueven entornos saludables	Indicar dato correspondiente - Texto	Escriba los nombres de las políticas (políticas, planes, programas, proyectos o estrategias) que maneja la institución educativa para promover entornos saludables



4.3.	Mencione que temas abordan los proyectos pedagógicos transversales: Educación ambiental Estilos de vida saludable Educación para el ejercicio de los derechos humanos Sexualidad y construcción de ciudadanía	Indicar dato correspondiente - Texto	<p>"El artículo 14 de la Ley 115 establece que ""En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:</p> <ul style="list-style-type: none">a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanose) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. <p>Los Proyectos Pedagógicos Transversales u otros que garanticen el cumplimiento de la Ley 115 de Art. 14 se implementan en la institución"</p>
4.4.	¿Cuál(es) de los siguientes factores externos realizan actividades en la institución?	Ministerio de Vivienda ICBF Secretarías de Ambiente - Corporaciones Autónomas Secretaría de Gobierno, Secretaría de Agricultura / UMATAS Secretaría de Tránsito / Movilidad	Marque con X los actores que la comunidad educativa refiera como actores externos que realizan actividades en articulación con la institución



		Secretaría de Cultura, recreación, deporte y/o Turismo Secretaría de Desarrollo Social (Bienestar o Integración Social) - Prosperidad Social Secretaría de Salud (Factores de riesgo, Seguridad Alimentaria, ETV) Secretaría de Planeación Agencias de cooperación (UNICEF, PMA, OPS) SENA Bomberos Personería Policía de infancia Academia ONG Empresas de servicios públicos y aseo IPS que atienden los accidentes escolares ONG ambientales Gremios Empresas privadas	
4.5	¿Se cuenta con Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo en la institución educativa?	Si No	Marque con X según corresponda si la institución educativa tiene o no un programa de seguridad y salud en el trabajo
4.6.	¿Se implementa y evalúa Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo?	Si No	Si la respuesta de la pregunta 4.5 es positiva, consulte si el programa de seguridad y salud en el trabajo es implementado y evaluado. Si es posible verifique soportes que den cuenta del proceso

5. AMBIENTES FAVORECEDORES

En las preguntas que aplican al componente de Ambientes que favorecen el desarrollo humano y la calidad de vida, se deben tener en cuenta las estrategias que promueven en el entorno educativo espacios físicos, sociales y ambientales seguros, incluyentes, equitativos y sostenibles

No.	Variable	Opciones de respuesta	Instrucciones
-----	----------	-----------------------	---------------



5.1.	En los alrededores de la institución se identifican factores de riesgo como:	Si - No (en cada opción) <ul style="list-style-type: none">• Sitios de consumo de sustancias psicoactivas• Sitios de expendio y consumo de bebidas alcohólicas• Sitios de encuentro sexual• Establecimientos que brindan servicios de juegos y apuestas• Espacio público donde se concentran actividades violentas o delictivas	De la pregunta 5.1 a la 5.8, se relacionan las variables que tienen que ver con condiciones ambientales y sociales tanto al interior de la institución educativa, como fuera de ella, en las zonas que la circundan, incluyendo los caminos que debe recorrer la comunidad educativa para acceder a las instalaciones de la institución. Marque con X según corresponda, sea positiva o negativa la respuesta
5.2.	¿Se observan ventas informales ambulantes al exterior de la institución?	Si/No	Marque con X según corresponda, sea positiva o negativa la respuesta. Las ventas informales ambulantes: Los que realizan su labor, presentan diversas expresiones artísticas o prestan sus servicios recorriendo las vías y demás espacios de uso público, sin estacionarse temporal o permanentemente en un lugar específico, utilizando sus capacidades, un elemento móvil portátil o su propio cuerpo para transportar las mercancías; Vendedores informales semi estacionarios: Los que realizan su labor recorriendo las vías y demás espacios de uso público, estacionándose de manera transitoria en un lugar, con la facilidad de poder desplazarse a otro sitio distinto en un mismo día, utilizando elementos, tales como carretas, carretillas, tapetes, telas, maletas, cajones rodantes o plásticos para transportar las mercancías; Vendedores informales estacionarios: Son las personas que para ofrecer sus bienes o servicios se establecen de manera permanente en un lugar determinado del espacio público, previamente definido por la respectiva autoridad municipal o distrital, mediante la utilización de



			galerías, kioscos, toldos, vitrinas, casetas o elementos similares;
5.3.	¿Se identifican otras actividades económicas (comercio, manufactura, actividad agrícola y pecuaria, entre otros) al exterior de la institución que generen impacto al ambiente y a la calidad de vida de vida de la comunidad educativa?	Si /No	Marque con X según corresponda, sea positiva o negativa la respuesta.
5.4.	¿Las zonas alrededor de la institución se encuentran bien iluminadas?	Si/No	Marque con X según corresponda, sea positiva o negativa la respuesta.
5.5.	Existe condiciones que propicien la presencia de animales agresores, venenosos o ponzoñosos en el interior o el exterior de la institución	Si/No	Marque con X según corresponda, sea positiva o negativa la respuesta. Presencia de malezas, residuos, inservibles que sirven como refugio a estas especies animales
5.6.	Existen condiciones que propicien la presencia de vectores	Si/No	Marque con X según corresponda, sea positiva o negativa la respuesta. Empozamientos de agua, residuos sólidos, entre otros en el interior o el exterior de la institución
5.7.	¿Existen espacios naturales, zonas verdes, espacios recreo deportivos al interior de la institución educativa disponibles para el uso y disfrute?	Si / No	Marque con X según corresponda, sea positiva o negativa la respuesta.
5.8.	¿Existen áreas o espacios de carácter cultural al interior de la institución educativa disponibles para el uso y disfrute?	Si / No	Marque con X según corresponda, sea positiva o negativa la respuesta.



5.9.	Las vías que conducen a la institución permiten el acceso:	Si / No en cada opción: Peatonal Vehicular En bicicleta Otro	Marque con X según corresponda, acceso peatonal es el que se realiza a pie o caminando, el acceso vehicular corresponde al realizado en cualquier tipo de vehículo de motor, sea particular o público; y el acceso en bicicleta es el que se realiza en ese tipo de transporte, pueden ser vías o ciclorutas
5.10.	En qué estado se encuentran las vías de acceso a la institución educativa	Bueno Malo	Marque con X según corresponda, vías de acceso en buen estado son aquellas que no presentan ningún grado de deterioro y que en general no representan un factor de riesgo para la seguridad de las personas que las transitan; caso contrario de una vía en mal estado, ya sea vehicular o peatonal, que presenta factores de riesgo físico para quienes las transitan
5.11.	¿Como se desplazan los estudiantes hacia la institución?	Vehículo particular Servicio publico Motocicleta Bicicleta Caminando Maquinaria agrícola o camión Cable aéreo Canoa, lancha, chalupa, piragua Semovientes Otro	Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones, de acuerdo a los medios de transporte que utilizan los estudiantes en el trayecto de su hogar al entorno educativo y viceversa

6. EDUCACIÓN E INFORMACIÓN

En las preguntas que aplican al componente de Educación integral e integrada para la promoción del desarrollo humano y la calidad de vida, se deben tener en cuenta las actividades y procesos metodológicos para el desarrollo de capacidades, apropiación de conocimiento, toma de decisiones y acciones favorables para el cuidado del individuo, su familia, su comunidad y el ambiente.

No.	Variable	Opciones de respuesta	Instrucciones
6.1.	En la institución se desarrollan acciones de educación e información alternas a los procesos de aula, que favorezcan el desarrollo de	Si / No	Marque sí o no según corresponda, si en la institución se desarrollan acciones de educación e información alternas a los procesos de aula, es decir, que se realizan en horarios alternos a las horas de clase, y no corresponden estrictamente al plan curricular.



	capacidades de los estudiantes		
6.2.	Marque con X las actividades educativas o informativas que se realizan en el entorno educativo según el tema, los integrantes de la comunidad educativa a quienes este dirigida y el encargado de realizarlas	<p>Para la respuesta a esta pregunta se propone elaborar matriz que permita cruzar las siguientes opciones de respuesta (Ver en la tabla siguiente ejemplo de matriz):</p> <p>Temas:</p> <p>Prácticas de manejo de agua para uso y consumo Hábitos higiénicos Prevención del consumo del tabaco Movilidad segura, saludable y sostenible Prácticas de Tenencia de animales de compañía Prácticas de protección contra rayos UV Consumo responsable y manejo de residuos sólidos Medidas de adaptación, prevención y mitigación frente a eventos relacionados con variabilidad climática y cambio climático</p> <p>Integrantes de la comunidad educativa a quienes este dirigida la actividad educativa o informativa:</p> <p>Estudiantes Docentes y Cuidadores Padres de familia o acudientes Directivos, administradores,</p>	<p>En la matriz elaborada marque con X para cada tema en salud ambiental, el integrante de la comunidad educativa que recibe la información o educación, seleccionando en la columna, el actor local encargado de realizarla, que puede ser público, privado, institucional, social o comunitario.</p> <p>Pueden seleccionar una o varias opciones en la matriz.</p> <p>Ver ejemplo a continuación.</p>



		<p>personal de servicios generales</p> <p>Ejemplos de encargados de realizar las actividades educativas o informativas</p> <p>La institución educativa a través de sus procesos propios</p> <p>Secretaría de Educación</p> <p>Secretaría de Salud / Empresa Social del Estado</p> <p>Ministerio de Vivienda</p> <p>ICBF</p> <p>Secretarías de Ambiente - Corporaciones Autónomas</p> <p>Secretaría de Agricultura UMATAS "</p> <p>Secretaría de Tránsito / Movilidad</p> <p>Secretaría de Cultura, recreación, deporte y/o Turismo</p> <p>Secretaría de Desarrollo Social (Bienestar o Integración Social) - Prosperidad Social</p> <p>Agencias de cooperación (UNICEF, PMA, OPS)</p> <p>SENA</p> <p>Bomberos</p> <p>Policía de infancia</p> <p>Academia</p> <p>ONG's</p> <p>Empresas de servicios públicos y aseo</p> <p>Gremios</p> <p>Empresas privadas</p> <p>Otro</p>	
--	--	--	--

Ejemplo de Matriz propuesta para numeral 6.2.



Tema en Salud Ambiental	Prácticas de manejo de agua para uso y consumo			
Actor encargado de realizar la actividad educativa o informativa	Integrantes de la comunidad educativa a quien va dirigida la actividad educativa o informativa	Estudiantes	Docentes y Cuidadores	Padres de familia o acudientes
La institución educativa a través de sus procesos propios				Directivos, administradores, personal de servicios generales
Secretaría de Educación				
Secretaría de Salud / Empresa Social del Estado				
Ministerio de Vivienda				
ICBF				
Secretarías de Ambiente -Corporaciones Autónomas				
Secretaría de Agricultura UMATAS				
Secretaría de Tránsito / Movilidad				
Secretaría de Cultura, recreación, deporte y/o Turismo				
Secretaría de Desarrollo Social (Bienestar o Integración Social) - Prosperidad Social				
Agencias de cooperación (UNICEF, PMA, OPS)				
SENA				
Bomberos				
Policia de infancia				
Academia				
ONG's				
Empresas de servicios públicos y aseo				
Gremios				
Empresas privadas				
Otro				

No.	Variable	Opciones de respuesta	Instrucciones
6.3.	Que medios informativos se emplean en la institución y que integrantes de la comunidad educativa son informados a través de ellos.	<p>Para la respuesta a esta pregunta se propone elaborar matriz que permita cruzar las siguientes opciones de respuesta (Ver en la tabla siguiente ejemplo de matriz):</p> <p>Medios Informativos que emplean las instituciones educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Carteleras Emisora Prensa Boletines Circulares Otros medios impresos Medios virtuales Otros <p>Integrantes de la comunidad educativa son informados</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Marque con X para cada integrante de la comunidad educativa mencionado, pueden ser una o varias opciones, respecto a los medios informativos que emplea la institución educativa para informarlos</p> <p>Ver ejemplo a continuación.</p>



		Docentes y Cuidadores Padres de familia o acudientes Directivos, administradores, personal de servicios generales	
--	--	---	--

	Carteleras	Emisora	Prensa	Boletines	Circulares	Otros medios impresos	Medios virtuales	Otros
Estudiantes								
Docentes y Cuidadores								
Padres de familia o acudientes								
directivos, administradores, personal de servicios generales								

No.	Variable	Opciones de respuesta	Instrucciones
6.4.	Las prácticas saludables de la comunidad educativa se evalúan por medio de encuestas de percepción, entrevistas u otras metodologías	Si/No	Marque con X sí o no según corresponda. Las preguntas 6.4 a 6.7 corresponden a las prácticas en salud ambiental de la comunidad educativa. Indague la respuesta en actividades grupales y verifique si es posible soportes como actas, informes, evaluaciones, entre otros, con que cuente la institución.
6.5.	La comunidad educativa tiene apropiada la cultura de ahorro y uso eficiente del agua, que se manifiesta tanto en iniciativas en la institución, tales como la instalación de dispositivos ahorradores y reparación de escapes; así como en el conocimiento de prácticas sencillas como cerrar la llave y no desperdiciar o jugar con el agua en baños, entre otros.	Si / No	Marque con X sí o no según corresponda. Las preguntas 6.4 a 6.7 corresponden a las prácticas en salud ambiental de la comunidad educativa. Indague la respuesta en actividades grupales y verifique si es posible soportes como actas, informes, evaluaciones, entre otros, con que cuente la institución.
6.6.	La institución implementa medidas de manejo responsable de residuos sólidos como separación en la fuente, reutilización de materiales aprovechables,	Si / No	Marque con X sí o no según corresponda. Las preguntas 6.4 a 6.7 corresponden a las prácticas en salud ambiental de la comunidad educativa. Indague la respuesta en actividades grupales y verifique si es posible soportes como



	producción de abono a partir de residuos orgánicos y promoción de actividades de reciclaje. La comunidad educativa conoce su responsabilidad y acciones para el manejo integral de residuos.		actas, informes, evaluaciones, entre otros, con que cuente la institución.
6.7.	La comunidad educativa conoce y aplica las medidas de protección frente a rayos solares, tales como: uso de cremas con filtro solar, uso de prendas que protejan áreas del cuerpo expuestas al sol e hidratación constante.	Si / No	Marque con X sí o no según corresponda. Las preguntas 6.4 a 6.7 corresponden a las prácticas en salud ambiental de la comunidad educativa. Indague la respuesta en actividades grupales y verifique si es posible soportes como actas, informes, evaluaciones, entre otros, con que cuente la institución.

7. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

En las preguntas que aplican al componente de Participación social y comunitaria para el desarrollo humano y la calidad de vida, se debe tener en cuenta los procesos sociales, de organización, movilización, acceso a información, toma de decisiones, respuestas colectivas; y el empoderamiento de la comunidad educativa para actuar sobre los factores que afectan la calidad de vida y el desarrollo humano de las personas, las familias y las comunidades.

No.	Variable	Opciones de respuesta	Instrucciones
7.1.	Se promueven estrategias, programas e iniciativas que estén orientadas al fortalecimiento de las capacidades de liderazgo, autogestión y corresponsabilidad de los diferentes miembros de la comunidad educativa	Si / No ¿Cuáles?	En las preguntas 7.1 a 7.5 marque con X Si o No según corresponda. Consulte la respuesta en actividades grupales y verifique si es posible soportes como actas, informes, evaluaciones, entre otros, con que cuente la institución. Amplíe la información en la celda correspondiente a "Cuales" para cada pregunta
7.2.	¿Se promueven iniciativas desde la comunidad educativa, orientadas al	Si / No ¿Cuáles?	En las preguntas 7.1 a 7.5 marque con X Si o No según corresponda. Consulte la respuesta en actividades grupales y verifique si es posible soportes como actas, informes, evaluaciones, entre otros, con que cuente la institución. Amplíe



	mantenimiento o mejoramiento ambiental o social del entorno educativo?		la información en la celda correspondiente a "Cuales" para cada pregunta Iniciativa comunitaria: Acción de la Comunidad destinada a resolver problemas relacionados con la aplicación de políticas comunitarias a escala regional o problemas comunes a determinadas regiones.
7.3.	Se desarrollan procesos que permitan el aprendizaje de un estilo de vida ambientalmente sostenible	Si – No ¿Cuáles?	En las preguntas 7.1 a 7.5 marque con X Si o No según corresponda. Consulte la respuesta en actividades grupales y verifique si es posible soportes como actas, informes, evaluaciones, entre otros, con que cuente la institución. Amplíe la información en la celda correspondiente a "Cuales" para cada pregunta Estilo de vida ambientalmente sostenible: "En 1986 la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió el concepto de estilo de vida como una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales. En el marco del Proceso de Marrakech se encuentra una definición consensuada de lo que supone añadir sostenible al concepto estilo de vida. Consiste en dar respuesta a las necesidades básicas, ofrecer una mejor calidad de vida, minimizando el uso de los recursos naturales y emisiones y sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Un estilo de vida sostenible va mucho más allá de lo relativo a un modelo de consumo sostenible. Forma parte de una identidad que elegimos y decidimos. Es un concepto social y transformador; su fin es ayudarnos a ser y vivir mejor, de una manera responsable con la sociedad y con las generaciones futuras". https://www.ecointeligencia.com/2013/05/estilo-de-vida-sostenible/
7.4.	¿La comunidad educativa participa en proyectos ciudadanos de educación ambiental	Si / No ¿Cuáles?	En las preguntas 7.1 a 7.5 marque con X Si o No según corresponda. Consulte la respuesta en actividades grupales y verifique si es posible soportes como actas, informes, evaluaciones, entre otros, con que cuente la institución. Amplíe



	PROCEDA- que se implementan en el territorio?		la información en la celda correspondiente a "Cuales" para cada pregunta Proyectos Ciudadanos y Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA). Estrategia de la Política Nacional de Educación Ambiental. proyecto ciudadano de educación ambiental que busca gestionar y realizar acciones que contribuyan a la resolución de problemas y al fortalecimiento de potencialidades ambientales, enmarcado en las estrategias de la Política Nacional de Educación Ambiental. Puede indagar con la autoridad ambiental cuales PROCEDAS tiene el territorio El sector ambiente lidera por competencia estos proyectos.
7.5.	¿Se generan espacios de discusión para que la comunidad educativa se proyecte hacia la identificación y búsqueda de soluciones de los problemas comunitarios identificados en su contexto?	Si / No ¿Cuáles?	En las preguntas 7.1 a 7.5 marque con X Si o No según corresponda. Consulte la respuesta en actividades grupales y verifique si es posible soportes como actas, informes, evaluaciones, entre otros, con que cuente la institución. Amplíe la información en la celda correspondiente a "Cuales" para cada pregunta
7.6.	¿Cuáles de las siguientes instancias organizativas funcionan en la institución?	Personeros escolares Asociación de padres de familia Foros Educativos Municipales Gobierno Escolar Junta Municipal de Juventud Otro	Marque con X según corresponda, puede ser una o varias opciones de instancias organizativas que funcionan en la institución educativa
7.7.	¿La comunidad educativa cuenta con desarrollo de capacidades para la participación social?	Si – No En qué temas	Marque sí o no según corresponda, y amplíe la información en los correspondiente a los temas de participación social en los que se desarrollan capacidades



7.8.	Líneas temáticas del servicio social estudiantil obligatorio	Indicar dato correspondiente - Texto	Diligencie los temas o enfoques del servicio social obligatorio El artículo 97 de la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, en desarrollo de lo ordenado por el artículo 67 de la Constitución Política, dispone que los estudiantes de educación media prestarán un servicio social obligatorio durante los dos grados de estudios (10º y 11º); cuyo propósito principal de acuerdo con el Decreto 1860 de 1994 es el de integrar a los estudiantes a la comunidad para contribuir a su mejoramiento social, cultural y económico, conforme con los temas y objetivos definidos en el proyecto educativo institucional de cada institución educativa. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-127852_archivo_pdf_ServicioSocial_3.unknown "
7.9.	Se promueve la conformación de alguno de los siguientes grupos con participación de los estudiantes	Comité ambiental escolar Grupos ecológicos Grupos de ciencia y tecnología Redes de trabajo ambiental escolar Otros, Cuales	Marque con X según corresponda, puede ser una o varias opciones de grupos estudiantiles conformados en la institución educativa
7.10.	¿La institución ha conformado o hace parte de alguna red social o comunitaria en los siguientes temas?	Salud Ambiental - Ambiente Estilos de vida saludable	Marque con X según corresponda, si la institución educativa hace parte o ha conformado red social o comunitario específicamente en los temas: salud ambiental, ambiente y estilos de vida saludable
7.11.	Sí su respuesta es afirmativa, describa las acciones que se realizan, los temas que abordan y los actores que la integran	Indicar dato correspondiente - Texto	Amplíe la respuesta del numeral 7.10, describiendo el funcionamiento de la red social o comunitaria en términos de acciones, temas e integrantes

8. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

En las preguntas que aplican al componente de Investigación e innovación social para la promoción del desarrollo humano y calidad de vida, se deben tener en cuenta las actividades de difusión, sistematización, adaptación y adopción de investigación y/o innovación social, realizadas al interior de la Institución educativa y en la comunidad.



No.	Variable	Opciones de respuesta	Instrucciones
8.1.	La institución ha realizado proyectos de investigación en salud ambiental - Ambiente - Saneamiento	Si / No ¿Mencione cuando y donde se realizó?	Marque con X sí o no, según corresponda, y en caso de ser positiva la respuesta, amplíe la información respecto a cuando y donde se realizó la investigación
8.2.	¿El escenario educativo ha participado en el intercambio de experiencias de la implementación de estrategias, proyectos, programas de entornos saludables?	Si / No ¿Mencione cuando y donde se realizó?	Marque con X sí o no, según corresponda, y en caso de ser positiva la respuesta, amplíe la información respecto a cuando y donde se realizó el intercambio de experiencias
8.3.	Si la anterior pregunta fue afirmativa, realizan registro de datos, sistematización de experiencias, ¿investigación participativa o evaluación de los mismos?	Si / No	Marque con X sí o no, según corresponda
8.4.	¿Se realizan procesos de articulación sectorial o intersectorial para la construcción del conocimiento a través de procesos investigativos?	Si / No	Marque con X sí o no, según corresponda, respecto a si la institución ha articulado con la secretaría de educación u otro actor del sector, como de otros sectores para llevar a cabo procesos investigativos
8.5.	Si su respuesta es positiva, con cuales de los siguientes sectores o actores se ha realizado:	Público Privado Académico ONGs Comunitario	Marque con X según corresponda, pueden ser una o varias opciones
8.6.	¿Los proyectos pedagógicos se sistematizan?	Si / No	Marque con X sí o no, según corresponda
8.7.	Cuál es el área o dependencia que lidera al interior de la	Indicar dato correspondiente - Texto	Indique el nombre del área responsable, que lidera en proceso en la institución educativas



La salud
es de todos

Minsalud

	institución educativa estos procesos de gestión del conocimiento		
--	---	--	--

Carrera 13 N° 32 - 76 - Código Postal 110311, Bogotá D.C.

Teléfono: (57 - 1) 3305000 - Línea gratuita: 018000960020 - fax: (57-1) 3305050 - www.minsalud.gov.co



INFORMACION PARA LA CARACTERIZACION SOCIAL Y AMBIENTAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO.

FICHA PARA CARACTERIZACIÓN SOCIAL Y AMBIENTAL - ENTORNO EDUCATIVO FORMAL

La ficha de caracterización del entorno educativo esta diseñada como un instrumento para recolectar información por diferentes medios: entrevista, cartografía social, encuesta de percepción, entre otros; aplicadas a diferentes actores de la comunidad educativa

1. INFORMACIÓN GENERAL (Entrevista con directivos o área administrativa)			
1.1 Fecha de diligenciamiento (Dia/mes/año): (/ /)	1.9 Ambito Territorial Urbano () Alta Ruralidad () Rural Disperso ()		
1.2 Nombre de la Institución _____	1.10 Nombre de quien diligencia la ficha (Mayúscula) _____		
1.3 Nombre del Rector/Director _____	1.11 Tipo de documento de identificación de quien diligencia la ficha C: Cédula de Ciudadanía () CE: Cédula de Extranjería () TI: Tarjeta de identidad () PA: Pasaporte () CD: Comprobante de Documento en Trámite () PE: Permiso especial () SC: Salvoconducto ()		
1.4 Nombre del Representante Legal _____			
1.5 Dirección _____			
1.6 Distrito/ Municipio/ Territorio indígena _____			
1.7 Teléfono _____			
1.8 Correo Electrónico _____			
2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN (Entrevista con directivos o área administrativa)			
2.1 Tipo de institución según nivel de educación Preescolar () Básica primaria () Básica primaria, secundaria y/o med () Básico con ciclo complementario (normal superior) ()			
2.2 Tipo de institución según carácter Entidad pública () Entidad privada () Convenio () Concesión ()			
2.3 La institución educativa tiene un énfasis Si () No ()	2.4 Si la respuesta es positiva, mencione cual es el énfasis:		
2.5 Número de sedes de la institución educativa	2.6 La caracterización se esta realizando en la sede principal	Si ()	No ()
2.7 Si su respuesta es negativa, relacione cual de las sedes se esta caracterizando	2.8 Que jornadas maneja la sede Mañana () Tarde () Noche () Jornada única () Fin de semana () Extendida () Otra ()		
2.9 ¿La Secretaría de Salud realiza Inspección, Vigilancia y Control a la Institución Educativa? Si () No ()	2.10 ¿Cuál es la fecha de la última visita? (Día/mes/año): (/ /)		
2.11 ¿Cuál fue el concepto sanitario obtenido? Favorable () Favorable con requerimientos () Desfavorable ()			
3. INFORMACION DEMOGRAFICA (Entrevista con directivos o área administrativa)			
3.1 Número de estudiantes de la institución educativa Prescolar _____ Hombres _____ Mujeres _____ Básica primaria _____ Básica secundaria _____ Media _____ Ciclo complementario (normal superior) _____	3.2 Número de estudiantes por pertenencia étnica, condición o situación diferencial Indigenas _____ Hombres _____ Mujeres _____ Afrodescendientes _____ Rom (Gitanos) _____ Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina _____ Palenquero de San Basilio _____ Ningún grupo étnico _____ En condición de discapacidad _____ En situación de desplazamiento _____ Desvinculados de grupos armados _____ Hijos de adultos desmovilizados _____ Víctima de la violencia y el conflicto _____		
3.3 Número de trabajadores de la institución educativa Docentes _____ Hombres _____ Mujeres _____ Directivos _____ Servicios generales _____			



4. POLITICAS FAVORECEDORAS (Entrevista con directivos, área administrativa o docentes)			
4.1	En la institución se realiza formulación, adopción y adaptación, y seguimiento a políticas que promuevan entornos saludables. Si su respuesta es positiva, pase a la pregunta 4.2. Si es negativa pase a la pregunta 4.3.	4.2	Nombre las políticas que promueven entornos saludables
	Si () No ()		
4.3	Mencione que temas abordan los proyectos pedagógicos transversales		
	Educación ambiental _____ Estilos de vida saludable _____ Educación para el ejercicio de los derechos humanos _____ Sexualidad y construcción de ciudadanía _____		
4.4	¿Cuál(es) de los siguientes actores externos realizan actividades en la institución?		
	Ministerio de Vivienda () SENA () ICBF () Bomberos () Secretarías de Ambiente -Corporaciones Autónomas () Personería () Secretaría de Gobierno, () Policía de infancia () Secretaría de Agricultura UMATAS () Academia () Secretaría de Tránsito / Movilidad () ONG's () Secretaría de Cultura, recreación, deporte y/o Turismo () Empresas de servicios públicos y aseo () Secretaría de Desarrollo Social (Bienestar e Integración Social) - Prosperidad Social () IPS que atienden los accidentes escolares () Secretaría de Salud (Factores de riesgo, Seguridad Alimentaria, ETV) () ONG's ambientales () Secretaría de Planeación () Gremios () Agencias de cooperación (UNICEF, PMA, OPS) () Empresas privadas ()		
4.5	¿Se cuenta con el programa de seguridad y salud en el trabajo en la institución educativa?	4.6	Se implementa y evalúa el programa de salud y seguridad en el trabajo? Si () No ()
5 AMBIENTES FAVORECEDORES (Entrevista, cartografía social dirigida a todos los actores de la comunidad educativa)			
5.1	En los alrededores de la institución se identifican factores de riesgo como Sitos de consumo de sustancias psicoactivas () () Sitos de expendio y consumo de bebidas alcohólicas () () Sitos de encuentro sexual () () Establecimientos que brindan servicios de juegos y apuestas () () Espacio público donde se concentran actividades violentas o delictivas () ()	5.2	Se observan vendedores ambulantes al exterior de la institución? Si () No ()
		5.3	Se identifican otras actividades económicas (comercio, manufactura, actividad agrícola y pecuaria, entre otros) al exterior de la institución que generen impacto al ambiente y a la calidad de vida de vida de la comunidad educativa? Si () No ()
		5.4	¿Las zonas alrededor de la institución se encuentran bien iluminadas? Si () No ()
5.5	Existe condiciones que propicien la presencia de animales agresores, venenosos o ponzoñosos en el interior o el exterior de la institución (malezas, residuos, inservibles) Si () No ()		
5.6	Existen condiciones que propicien la presencia de vectores (empozamientos de agua, residuos sólidos, entre otros en el interior o el exterior de la institución)	Si () No ()	
5.7	Existen espacios naturales, zonas verdes, espacios recreodeportivos al interior de la institución educativa disponibles para el uso y disfrute?	Si () No ()	
5.8	Existen áreas o espacios de carácter cultural al interior de la institución educativa disponibles para el uso y disfrute?	Si () No ()	
5.9	Las vías que conducen a la institución permiten el acceso: Peatonal () Vehicular () En bicicleta () Otro ()	5.10	En que estado se encuentran las vías de acceso a la institución educativa Bueno () Malo ()
5.11	¿Como se desplazan los estudiantes hacia la institución? Vehículo particular () Servicio publico () Motocicleta () Bicicleta ()	Caminando () Maquinaria agrícola o camión () Cable aéreo ()	Canoa, lancha, chalupa, piragua () Semiwijentes () Otro ()



6. EDUCACIÓN E INFORMACIÓN (Entrevista, encuesta de percepción dirigida a todos los actores de la comunidad educativa)																		
6.1 En la institución se desarrollan acciones de educación e información alternas a los procesos de aula, que favorezcan el desarrollo de capacidades de los estudiantes Si () No ()																		
Marque con X las actividades educativas o informativas que se realizan en un entorno educativo según el tema, los integrantes de la comunidad educativa a quienes este dirigida y el encargado de realizarlas																		
Tema en Salud Ambiental			Prácticas de manejo de agua para uso y consumo			Hábitos higiénicos			Prevención del consumo del tabaco			Movilidad segura, saludable y sostenible						
Integrantes de la comunidad educativa a quien va dirigida la actividad educativa o informativa			Estudiantes	Docentes y Cuidadores	Padres de familia o acudientes	Directivos administradores, personal de servicios generales	Estudiantes	Docentes y Cuidadores	Padres de familia o acudientes	Directivos administradores, personal de servicios generales	Estudiantes	Docentes y Cuidadores	Padres de familia o acudientes	Directivos administradores, personal de servicios generales	Estudiantes	Docentes y Cuidadores	Padres de familia o acudientes	Directivos administradores, personal de servicios generales
Actor encargado de realizar la actividad educativa o informativa																		
La institución educativa a través de sus procesos propios																		
Secretaría de Educación																		
Secretaría de Salud / Empresa Social del Estado																		
Ministerio de Vivienda																		
ICBF																		
Secretarías de Ambiente -Corporaciones Autónomas																		
Secretaría de Agricultura UMATAS																		
Secretaría de Tránsito / Movilidad																		
Secretaría de Cultura, recreación, deporte y/o Turismo																		
Secretaría de Desarrollo Social (Bienestar o Integración Social) - Prosperidad																		
Agencias de cooperación (UNICEF, PMA, OPS)																		
SENA																		
Bomberos																		
Policía de infancia																		
Academia																		
ONG's																		
Empresas de servicios públicos y aseo																		
Gremios																		
Empresas privadas																		
Otro																		
Que medios informativos se emplean en la institución y que integrantes de la comunidad educativa son informados a través de ellos (marque con X):																		
6.3 Actor comunidad educativa		Carteleras		Emisora		Prensa		Boletines		Circulares		Otros medios impresos		Medios virtuales		Otros		
Estudiantes																		
Docentes y Cuidadores																		
Padres de familia o acudientes																		
Directivos, administradores, servicios generales																		
6.4 Las prácticas saludables de la comunidad educativa se evalúan por medio de encuestas de percepción, entrevistas u otras metodologías.															Si () No ()			
6.5 La comunidad educativa tiene apropiada la cultura de ahorro y uso eficiente del agua, que se manifiesta tanto en iniciativas en la institución, tales como la instalación de dispositivos ahorradores y reparación de escapes; así como en el conocimiento de prácticas sencillas como cerrar la llave y no desperdiciar o jugar con el agua en baños, entre otros.															Si () No ()			
6.6 La institución implementa medidas de manejo responsable de residuos sólidos como separación en la fuente, reutilización de materiales aprovechables, producción de abono a partir de residuos orgánicos y promoción de actividades de reciclaje. La comunidad educativa conoce su responsabilidad y acciones para el manejo integral de residuos.															Si () No ()			
6.8 La comunidad educativa conoce y aplica las medidas de protección frente a rayos solares, tales como: uso de cremas con filtro solar, uso de prendas que protejan áreas del cuerpo expuestas al sol e hidratación constante.															Si () No ()			
7. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA																		
7.1 Se promueven estrategias, programas e iniciativas que estén orientadas al fortalecimiento de las capacidades de liderazgo, autogestión y corresponsabilidad de los diferentes miembros de la comunidad educativa															Si () No ()			
7.2 Se promueven iniciativas desde la comunidad educativa, orientadas al mantenimiento o mejoramiento ambiental o social del entorno educativo?															Si () No ()			
7.3 Se desarrollan procesos que permitan el aprendizaje de un estilo de vida ambientalmente sostenible															Si () No ()			
7.4 La comunidad educativa participa en proyectos ciudadanos de educación ambiental -PROCEDA- que se implementan en el territorio?															Si () No ()			
7.5 ¿Se generan espacios de discusión para que la comunidad educativa se proyecte hacia la identificación y búsqueda de soluciones de los problemas comunitarios identificados en su contexto?															Si () No ()			
7.6 ¿Cuáles de las siguientes instancias organizativas funcionan en la institución?						7.7 ¿La comunidad educativa cuenta con desarrollo de capacidades para la participación social?									Si () No ()			
Personeros escolares () Asociación de padres de familia () Foros Educativos Municipales () Gobierno Escolar () Junta Municipal de Juventud () Otro ()						¿En qué temas? _____ _____												
7.8 Lineas temáticas del servicio social estudiantil obligatorio _____ _____						7.9 Se promueve la conformación de alguno de los siguientes grupos con participación de los estudiantes: Comité ambiental escolar () Redes de trabajo ambiental escolar () Grupos ecológicos () Otros () Grupos de ciencia y tecnología () Cuales _____												
7.10 La institución ha conformado o hace parte de alguna red social o comunitaria en los siguientes temas? Salud Ambiental - Ambiente () Estilos de vida saludable ()						7.11 Si su respuesta es afirmativa, describa las acciones que se realizan, los temas que abordan y los actores que la integran _____												



8. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO					
8.1	La institución ha realizado proyectos de investigación en salud ambiental - Ambiente - Saneamiento ¿Mencione cuando y donde se realizó?		Si ()	No ()	
8.2	El escenario educativo ha participado en el intercambio de experiencias de la implementación de estrategias, proyectos, programas de entornos saludables? ¿Mencione cuando y donde se realizó?		Si ()	No ()	
8.3	Si la anterior pregunta fue afirmativa, realizan registro de datos, sistematización de experiencias, investigación participativa ó evaluación de los mismos?		Si ()	No ()	
8.4	Se realizan procesos de articulación sectorial o intersectorial para la construcción del conocimiento a través de procesos investigativos?		Si ()	No ()	
8.5	Si su respuesta es positiva, con cuales de los siguientes sectores o actores se ha realizado:	Público	Privado	Académico	ONGs
8.6	¿Los proyectos pedagógicos se sistematizan?	Si ()	No ()		
8.7	Cual es el área o dependencia que lidera al interior de la institución educativa estos procesos de gestión del conocimiento				